



教會關懷貧窮網絡

Hong Kong Church Network for the Poor

事工服侍手冊  
幼兒/兒童篇



## 目錄

服務手冊源起	3
基層類別（幼兒/兒童）簡介	5
幼兒/兒童所需的服侍	6
幼兒/兒童事所需的服侍	8
<b>Dos and Don'ts</b>	16
伙伴教會侍奉故事分享	17
經文分享	18
總結	18
參考書本及網頁	19
鳴謝	20

# 服務手冊源起

## 「教會關懷貧窮網絡」簡介

「教會關懷貧窮網絡」（教關）為社區伙伴建立網絡平台，彼此協作服侍貧窮人，從扶貧、減貧、防貧三方面轉化社區。教關致力透過結構性的解決方案，紓緩全港十八區的貧窮問題，並以縮短貧富懸殊之間的距離為長遠目標。教關的服務強調充權過程和師友同行模式，兼具知識與關懷。我們凝聚社區網絡資源，幫助及充權前線伙伴接觸更多有需要的群體，更有效地履行使命，教關的核心價值為扶貧、網絡及社區轉化，找出服務空隙及開拓多個先導計劃作試點回應需要。

## 愛心行動

「愛心行動」連結機構或個人群體，提供免費資源，例如食物、服務、物資或活動等，與「教關」伙伴分享，藉著這些資源成為媒介和起始點，支十援伙伴於地區向基層人士作長線服侍，分享基督的關愛和福音，轉化生命。此外，推動社會各界參與愛心行動的服侍，以實際行動去關懷社區基層人士，建立共融的社會，以下是「教關伙伴」社區服侍點，鼓勵各界參與。

## 教關社區轉化模式

教關透過以下不同社區轉化、社會資本及網絡結連等模式，加強網絡服侍，轉化社區，讓貧窮人活出生命。

使一個社區的人們建立解決自身問題和控制自己生活的能力，從而達致身心靈全人發展，並改善社區的各方面（健康，教育，工作，關係）。通過這個過程，人們將會活出上帝創造的心意，社區亦成為彰顯上帝國度的地方。

社區的抗災能力 (**community resilience**)是指社區能夠動員和利用其綜合資源、恩賜和能力，來應對、抵禦不利環境並復原過來的持續能力。每個社區的教會都有機會和呼召去成為社區轉化的媒介。

1. 促進社區凝聚力 - 教會被呼召去愛鄰舍、為社區謀求福祉
2. 共同建設 - 教會的責任是探索和分享社區的能力，共同合作
3. 在每個社區向地方政府、投資組織及企業倡議，期望能動員：
  - a. 所需要的資源和能力，進一步使每個社區有更大的彈性和發展
  - b. 消除任何限制或獲得基本服務和增強抵禦力的障礙
4. 成為他人的祝福 - 教會是的重要示範和榜樣，並呼籲每個社區激發這一點。

## 源起

有一次在牧者分享會中有牧者分享到，他們有感動在社區舉辦補習社，但無奈各種資源上都有所不足，當時在場有其他牧者回應能夠分享資源，在互補條件下計劃開展事工。因此，教關希望為社區多走一步，連繫現時300多間伙伴教會，集結各方資源，透過彼此學習和鼓勵，為社區創造更多可能。

針對6個服侍群組，教關向5至10間教會進行訪問，集合豐富經驗牧者的意見，製作出6本不同群組的服侍手冊，盼望讓教會能夠成為該群組的祝福。

## 基層類別（幼兒/兒童）簡介

幼兒/兒童為出生後一直到約十二歲的年齡。由於香港生育水平持續偏低，預算5年後，3歲學齡人口將下跌1.58%<sup>1</sup>。儘管沒有兒童的住戶比例顯著上升，小型家庭亦愈來愈普遍，但台北護理健康大學的孔美琪博士和王明善博士卻直言，幼兒教育是最值得投資的勞動發展項目<sup>2</sup>，因為幼兒的成長能影響他們一生的發展。

特別注意的是，受訪的堂會表示，有部分幼兒面對家庭瓦解，父母離異，健康等困難。他們本身的發展不但受阻，家人本身在管教及經濟層面也會面對很多壓力。另外，儘管幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，幼兒學前費用有高有低，加上「贏在起跑線上」的思維，令很多家長堆積養育幼兒的壓力。

受訪的堂會表示，由於兒童因年齡沒有獨立性，而且較受他們原生家庭的影響，因此兒童的服侍比較像是家庭的服侍，需要接觸兒童和他們的家人。是次調查發現，有豐富兒童服侍的堂會往往已經發展成社區內的家庭堂會，為受助者的整個家庭提供服侍，例如兒童和成人的崇拜，親子活動等。而兒童只是他們其中的一環。由於這本服侍手冊注重講述兒童的服侍，因此一部分會較注重針對幼兒和他們家長的服侍，但實際上堂會他們的服侍並不僅限於此（詳細服侍請參考手冊第三部分「幼兒/兒童事所需的服侍」）。

---

<sup>1</sup> 香港幼兒發展指標，「2019/20至2023/24年度在香港居住的3歲、6歲及12歲學齡人口的推算數字」，2019，取於2020年7月24日，<http://ycdi.hkspc.org/201920%e8%87%b3202324%e5%ad%b8%e5%b9%b4%e5%9c%a8%e9%a6%99%e6%b8%af%e5%b1%85%e4%bd%8f%e7%9a%84%e6%ad%b2%e3%80%816%e6%ad%b2%e5%8f%8a12%e6%ad%b2%e5%ad%b8%e9%bd%a1%e4%ba%ba%e5%8f%a3%e7%9a%84%e6%8e%a8/>。

<sup>2</sup> 孔美琪博士，王明善博士，「香港15年免費教育對幼兒教育之影響」，2016，80，取於2020年7月24日，[https://phco.ntunhs.edu.tw/ezfiles/13/1013/attach/23/pta\\_20656\\_7323090\\_68924.pdf](https://phco.ntunhs.edu.tw/ezfiles/13/1013/attach/23/pta_20656_7323090_68924.pdf)。

# 幼兒/兒童所需的服侍

## 經濟和精神需要：

受助堂會表示，對於基層的兒童家庭來說，他們面對很多逼在眉睫的問題，而他們的問題會直接影響兒童的發展。例如有家庭再過「有一餐沒一餐」的日子，而有父母連三餐都是問題，每天12點帶孩子來堂會拿食物。因此堂會表示，要發展兒童服侍，應該同時關照兒童家庭的需要。在經濟方面，與一般基層人士一樣，他們的家庭也需要住屋援助、食物援助、就業幫助、醫療服務，甚至是實際金錢的援助。

其次，教育是幼兒服務的重點。現時香港幼稚園大部分由私人或志願團體開辦。不僅校園環境、老師資質、課程內容、收費等參差很大，而且教育局只對其基本運作進行監管，未能令幼兒發展平等。教育局於2019年修正的「幼稚園教育概覽」舉例，僅是在幼稚園的學童的活動空間<sup>3</sup>與教材便差異很大。而值得注意的是，不同質素的學前教育對兒童整體日後的發展有截然不同的影響<sup>4</sup>，特別是對弱能兒童的影響。根據聯合國教科文組織的報告，優質的幼兒教育應平衡。執行功能、社交和情感發展、運動發育、早期識字和計算<sup>5</sup>等四方面。但現時的幼兒服務不但是市場主導，而且質素參差不齊，因此家長選擇學校或其他學前服務的決定會對孩子做成很大的影響。

受訪的堂會表示，有很多的基層兒童的家長根本不懂教育和管教他們的兒童，而令他們的兒童缺乏正常的照顧和管教。例如父母不懂教育SEN學生和智障孩子，更有孩子是單親家庭和沒有父母，由祖父母帶大的。這些的受眾孩子缺乏陪伴，照顧和愛。堂會表示透過託管和崇拜等模式，能為孩子提供關懷，而他們應該為他們的家長提供服侍，例如教導他們如何管教孩子，與他們溝通，為建立孩子的健康心理做準備。

## 關係和動機需要：

---

<sup>3</sup> 教育局，「香港幼稚園教育概覽」，2019，取於2020年7月24日，<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/overview/index.html>。

<sup>4</sup> Sylva, Kathy; Melhuish, Edward; Sammons, Pam; Siraj-Blatchford, Iram; Taggart, Brenda. 'The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Final Report: A Longitudinal Study Funded by the DfES 1997-2004.' (Institute of Education, University of London/ Department for Education and Skills/Sure Start: London, 2014), 1.

<sup>5</sup> 聯合國教科文組織，「教育造福人類與地球：為全民創造可持續的未來」，2016，取於2020年7月24日，<https://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all>。

香港保護兒童會研究員簡明宇指出，幼兒服務應同時兼顧「教育」與「照顧」<sup>6</sup>兩方面，例如減少老師與幼兒的比例。其中家庭教育亦應為幼兒提供教育與照顧的服務。比起幼兒在校的教育，家庭親子教育與陪伴更能有效培育孩兒的智力與社交技巧。但堂會表示，現時家長工作繁忙，離異，單親等家庭問題令部分幼兒除學校的學習機會外，欠缺家庭的教育與照顧。因此社區的課後支援和托兒服務十分重要，亦能幫助家長正常的社交與工作。

受訪堂會表示，兒童在成長過程受朋輩影響會面對價值觀模糊的問題。例如有受訪堂會舉例，有兒童在很少的時候已經有行為偏差的問題而對學習沒有興趣和出現傷害自己和別人的情況。而他們的父母往往未能為他們樹立良好的榜樣，例如有父母會因為生活不順利而打算與孩子一起尋死。堂會為兒童建立良好的價值觀亦是他們的需要之一。

---

<sup>6</sup>簡明宇，「香港幼兒教育及照顧快將有突破性發展？」，2018，取於2020年7月24日，<https://www.master-insight.com/%E9%A6%99%E6%B8%AF%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8F%8A%E7%85%A7%E9%A1%A7%E5%BF%AB%E5%B0%87%E6%9C%89%E7%AA%81%E7%A0%B4%E6%80%A7%E7%99%BC%E5%B1%95%EF%BC%9F/>

# 幼兒/兒童事工所需的服侍

## 1. 開展青少年服侍方式

### 1.1. 觀察社區需要

受訪的堂會表示懂得觀察區內的需要是開展服侍的最大契機。有堂會舉例，他們區內較貧窮，有很多公共屋村，更有全港最大的中轉房屋區和收容所，但卻有很多有錢的跨境人士。加上他們處於學校區，貧富懸殊的問題令兒童的家長不僅感到經濟的壓力，更害怕受到歧視和有比較的心態。本地學生的需要實屬嚴峻。

他們在學校發放800張問卷，得到300個回應，而當中有100個家庭認為他們需要即時資源上的援助。而根據數據，全港十分之一的基層學生在拿車船津貼，但受訪堂會的該區有超過45%的學生（未計一年級新生）在拿綜緩和全額/半額的書補津貼。面對如此的區內狀況，堂會便立刻開展了兒童的服侍，為他們區內有需要的兒童，以及他們的家長提供服侍。

詳細服侍內容請見第2部分 - 「現時侍奉方式和建立關係」的補充。

### 1.2. 接觸幼兒和他們的家長

是次受訪的堂會座落校網，區內很容易便接觸到學生和家長。堂會提議在開展的時候，堂會可以尋找附屬的學校，考慮與同區的學校合作。堂會表示他們剛開始時會寄信到不同的學校宣傳，讓他們知道區內有這樣的資源，當學校發現有需要的學生時便可以轉介他們來到堂會的當中。而堂會亦會與學校合辦活動，甚至參與學校的課程來接觸受助的學生，並與他們建立關係。見第2.1.1部分 - 「針對幼兒的服侍 - 與學校合辦活動」的補充。

在接觸家長方面有堂會憶述，他們每周有2-3天的早上會動員堂會的義工和同工一起站在學校門口接觸家長。而由於家長較重視兒童學業上的問題，堂會亦會用開展價錢合理的功課輔導班和託管服務的方式招攬該區的兒童。

堂會表示開展後應該做什麼其實並沒有確定的答案。他們也是「摸著石頭過河」和用心聆聽受助者的需要。更重要的是，天父的聲音。

## 2. 現時侍奉方式和建立關係

### 2.1. 現時服務列表：



### 2.1.1. 針對幼兒的服侍

#### - **興趣班**

聘請導師於平日放學後或星期六舉行興趣班。

#### - **託管服務**

是幼兒服侍中十分需要的實際服務，也是開展服侍的方式之一。受訪堂會表示，30年前當時政府和社區內未有托兒服務，而堂會便把握機會和針對兒童家庭的需要成立堂會的託管服務。

堂會表示他們每班的託管大概有8人和一位老師，而每星期會有8-9組。學生並非跟據年紀分組。這是因為每個年級的學生會有不同的需要，而如果跟年紀分配，高年級的導師會應付不過來的。因此他們每組都會有不同年級的學生，而高年級的學生也可以學習照顧比他們小的孩子。

另外，有堂會會為基層的兒童在託管班結束後提供晚飯。

#### - **功課輔導班**

受訪堂會會為受助的兒童提供義補，或收費的專科補習。根據堂會的經驗，資歷較淺的堂會也可以做到每天免費服侍15位學生。學生每週上3次的補習班而堂會則會每天舉辦。

在導師人手方面，受訪的堂會會請堂會的同工或是牧者幫忙。堂會亦可以與提供補習服務的機構，例如Ufire。另外，與大學合作也是方法之一。堂會可以讓實習生成為堂會的義務導師，而社工系的學生更可以投入心靈服侍中。

#### - **玩具派發**

開放社區內有心認識捐贈二手玩具，並拿到學校派發給學校基層的學生。

另外，堂會亦表示可以與機構，例如福祐基金會合作，取得捐贈的其他物品，例如文具，電器等，並贈送到劏房戶的家裡，讓更多區內的基層兒童得到實際的幫助。

#### - **SEN學生的服侍和情緒支援**

受訪的堂會表示自己難以有資源為SEN或有情緒需要的學生提供服務。而他們會參與區內的堂會網路，邀請其他堂會的醫生，例如從堂會網路邀請基督徒醫生，來到堂會當中開班教導家長如何管教SEN小孩。

另外，堂會亦會聘請專業人士來為受助的兒童舉辦遊戲治療、沙畫治療、言語治療等活動來為兒童提供情緒的支援和治療。

#### - 與學校合辦活動

在以上1.2「接觸幼兒的家長」的部分提及，與學校合作是接觸受助兒童家庭的方式之一，而受訪堂會亦同時表示這也是堂會「撒種」，向兒童分享信仰的機會。

堂會表示他們可以與學校溝通，負責學校的「多元智能科」。受訪堂會舉例，他們會教小四學生閱讀聖經，為小五學生提供暑期興趣班和為小六舉行「每月之星」的生日活動。而平日午飯的時後，派堂會派發學校的同工到學校當中，走進不同的班內，與學生同學分享福音的故事。

受訪堂會表示在與學校合辦活動方面也可以與其他堂會合作。這是因為學校內的人數眾多，而如堂會獨立行動的話，根本無法承載所有的學生。因此與學校有連結的堂會可以邀請沒有的堂會參與他們在校接觸兒童的活動，從而擴大受眾的數目和令新開展侍奉的堂會有接觸兒童的機會。

#### - 兒童團契和崇拜

受訪的堂會表示他們會以幼兒、初中、高中，分成三個大組，而每組內亦會再在分成小組。在大組中，他們會講聖經和敬拜。而在小組，他們會進行做手工、跳舞等活動來與小組的導師建立關係。值得一提的是，有堂會是會舉辦親子崇拜，與他們的父母一起敬拜，之後再進入分組活動的部分。

另外，堂會亦會準備材料給父母拿回家，在平日每一天與他們的子女一起閱讀，進行靈修。

#### - 與同區堂會舉辦活動

見第3.1部分 - 「堂會的合作」的補充。

#### - 參與CDF（成長嚮導計劃-兒童發展基金）+ BB（基督少年軍）的計畫

堂會參與CDF和BB的計畫，並提供導師一對一的接觸受助的兒童，幫助他們的學業和個人成長。

受助堂會表示應該建立配套來盡力吸納這一群的受眾來到堂會當中，並將他們與本來在堂會參與活動的兒童結合。例如邀請他們在計畫外的時間來到堂會當中參與堂會的崇

拜和主日學等宗教活動。如果他們對宗教沒有興趣，堂會提醒可以以非宗教活動入手，例如親子旅行，來建立他們接觸堂會的習慣。見第3.3部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。

## 2.1.2. 針對幼兒家長/家庭的服侍

### - **家長團契**

家長團契內容包括福音、如何管教小朋友、遇到危機的心理準備等。主要由堂會的弟兄姊妹帶領討論。但受訪堂會表示大部分未必可以過渡到崇拜，而恆久來參與的人數偏少。

### - **家長崇拜**

### - **講座**

講座主題包括教育、健康等。有受訪堂會會邀請中醫師來到堂會當中義務舉辦。

### - **社區飯堂**

受訪堂會表示可以與機構，例如Food Link合作於一至五向受助的兒童家庭派發。堂會提醒需要準備凍櫃或盒飯到達的時間並立刻派發給需要的人士。

另外，堂會亦表示可以在團契或功輔班完結後派發，做成「一條龍」的服侍。但堂會提醒一定要慎選真正需要的家庭，以免浪費了資源。

### - **家庭探訪**

堂會表示他們會動員堂會的信徒幫忙，不定時的去探望他們正服侍的家庭。有受訪的堂會分享，如果某些他們經常不接電話，很長一段時間沒有聯絡到他們，甚至負責的同工會直接探訪他們來確保維繫與他們之間所建立的深厚關係。

更多，請見第3.3部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。

### - **親子活動**

受助堂會會為受助的整個兒童家庭提供親子的活動。例如，他們會與福祐基金會合作，為堂會的受眾提供旅行、海洋公園一日遊、做手工的活動、生日派對、節日活動等。

### - 侍奉與信仰結合

在是次訪問中，有社區服侍中心是從教會中分割出去來專責負責兒童服侍的。但受訪的堂會表示，有意這樣做的堂會需要注意，千萬不要將服侍與信仰分割，因此教會的牧者也應該融入到中心當中。更多，請見第3.2部分 - 「堂會兄弟姐妹的參與」的補充。

實際的服侍，心理兼顧和信仰應該是「一條龍」的服侍，絕不可分割。

## 2.2. 服侍人力資源

受訪堂會總結了幼兒服侍所需的基本人力要求：

- 專責的幼兒同工
  - 主要工作為建立人脈、聯絡家長和兒童、接觸機構和其他堂會
- 聘請老師/專業人士
  - 幫助專業的服務，例如興趣班、功課班、SEN學生的支援等
  - 可以是大學學生、同工、堂會內的兄弟姐妹，但應該有一定的學歷來發揮作用
  - 堂會表示在幫助兒童學業方面，大學學生是十分重要的人力資源，因為兒童會敬佩他們克服學習困難的精神，而且年齡較近，更容易建立關係。幫忙的大學學生一部分是堂會的兄弟姐妹，有一部分是實習生。
- 堂會義工
  - 至少應該留在堂會三年以上服侍來與受助家庭建立長期的關係
  - 可以是堂會內的兄弟姐妹或向外招聘的義工
  - 為堂會提供活動的後援
  - 部分可以訓練成為輔導事工，為受助者提供心靈的關懷（見第3.2部分 - 「堂會兄弟姐妹的幫忙」的補充）

## 3. 如何深化關係及進入教會

### 3.1. 堂會的合作

在堂會之間的合作，受訪堂會表示他們會與同區堂會和機構組成網絡，共同舉辦嘉年華、聯合佈佳音、派發日用品等活動，更有堂會可以從堂會網路邀請到基督徒醫生到他們的堂會幫忙，為他們舉辦講座。

他們表示堂會應該互相分享。例如有物資派發的活動時，可以於WhatsApp群組互相通知，共同努力集中所有的物資，令更多的人可以受惠。另外，堂會表示，網絡應該定期分享大家近期的活動，邀請對方參加，並看看有沒有合作的空間。最重要的是不要害怕做得比別人多。例如上述提及的例子，在做學校侍奉時，堂會可以邀請網絡內的堂會參與入班牧養的工作，並按自己堂會的承載能力，吸納學生成為堂會的受眾。另外，受訪的堂會以表示經驗較豐富的堂會可以邀請其他較新的堂會來做探訪和參與活動，學習他們服侍的技巧和活動的細節，並接觸受助者。堂會提醒，若堂會有意探訪和幫忙，應該保持恆常的次數，例如一年來幾次，讓受助者習慣見到同一班的義工。而只是一兩次的並未能真正幫助到活動，更有可能會對開放的堂會做成負擔。

有堂會構思了較創新的合作方式，堂會們可以參考並考慮其可行性：將整個幼兒服侍分類，而堂會則扮演和專注不同的角色，並合作進行服侍。以兩間堂會合作為例，一間堂會可以負責支援的工作。例如與機構合作、信徒的侍奉訓練、訓練技巧、構思活動和準備興趣班等。而另外的一間則負責執行，在前線接觸受助者，為他們提供心靈。兩者的同工緊密的合作。

在與其他機構合作方面，堂會表示他們能夠提供經驗和豐富的資源。例如社處的地區撥款雖然未能資助堂會的行政費，但也能每次性為堂會的活動提供項目款項，增添堂會活動的豐富度。堂會表示與沒有福音背景的機構合作亦會面對理念不同的困難。例如外面很多機構會比較注重即時的服務，為基層家庭提供即時的幫助，但有受助堂會表示他們會教注重長期的服侍，例如真的和受助的幼兒一起成長。

受訪的堂會亦表示他們會與大學合作，提供義務導師和與本地商家合作提供實際的援助。受訪的堂會提醒提供服侍的堂會不應獨攬所有服侍，有需要時儘管與其他社福機構、區內機構合作和請求幫忙。

### 3.2. 堂會兄弟姊妹的參與

受訪堂會表示堂會內的兄弟姊妹是堂會的重要資源。除了以上提及他們能幫助探訪家庭的活動外，他們亦能按他們的感動捐贈奉獻來成立侍奉的基金，能成為功輔班和託管服務的導師，幫忙做活動的後援，參與牧養工作成為小組團契組長和提供心靈援助來跟進家庭個案並按時候關心他們。而有專業的信徒更會「掛單地」為受助者提供深入的輔導，甚至是法律質詢。

受助的堂會指出，雖然因為工作的關係，並不是所有堂會的兄弟姊妹也會幫忙，但其實他們能發揮的作用很大，就視乎堂會能否感動他們而動員他們參與侍奉。有堂會舉例，他們堂會內的家庭個案一開始會由同工審視，之後便會分配給堂會內的兄弟姊妹進行長期的關心，而同工只會負責緊急的事務。例如幫他們買菜和探訪會由兄弟姊妹幫忙，而家庭發

生特變，例如有故事是，丈夫心臟病暴斃，學校學生和內地的母親因身分問題被送中轉站而孤立無援，便會有堂會同工接手提供幫助。

堂會發現有些兄弟姊妹並不懂轉介福音，在小組聚會的時候很直接的叫他們相信神，令年輕的受眾會被嚇怕和不懂得怎麼反應，從而怕尷尬而不再想參與堂會的小組活動。堂會提醒兄弟姊妹的訓練十分重要。堂會應該利用資源、教材、工作坊等方式訓練他們以軟性的方式接觸年輕人。

### 3.3. 如何與受助者建立關係

受助的堂會表示以建立關係，甚至很容易投入堂會的信仰活動當中。因此兒童服侍其實主要的是與兒童的父母保持聯繫。

堂會坦然建立關係最需要的是時間。因為堂會坐立區內，與受助者是街坊，如果他們有心做，長期以來其實大家會有日共睹和取得街坊的信任的。而且堂會的服侍會讓家長自己和孩子改變而更加投入信仰的生活。例如有受訪者表示，他們一開始沒有太常回教會，但在同工的關懷下和在參與堂會的活動後看到自己和孩子的改變，在面對生活的艱難時，他不會在唉聲嘆氣，亦感到主的幫助，因此現在願意主動回教會和成為堂會的義工。

其次，堂會表示應該要主動地向能聯絡的家庭保持聯繫，不單單是出席堂會活動的家庭而是所有的家庭。例如不定時的向他們打電話，與他們進行有深度的談話。有受助的堂會分享，他們堂會的兄弟姊妹每個月打十幾次電話給他們負責的家庭，如果受助家庭經常不接電話，他們會直接到他們家探訪，以建立他們與堂會溝通的習慣和建立，更加緊密的關係。堂會表示，最重要的是在緊急的時候幫助受助的家庭。有堂會舉例，他們會成立「危機家庭侍工隊」，隨時準備提供危機處理得服侍，在日常生活中貼身介入，例如幫助他們債務重組。堂會並不太建議一次性的服侍，而應該是長期和全人，意指各方面，的服侍。

另外，由於市場主導，堂會亦坦然應該要多滿足受助者的需要和興趣的活動，例如舉辦較吸引人的活動，親子活動（旅行都是\$20一次）和功輔班。但堂會亦表示雖然舉辦更多以「玩為主」的活動，但這並不代表不用理會信仰的傳遞。堂會應該在活動中加入宗教的元素，而且透過他們參與堂會活動和更多來堂會，堂會可以幫助他們建立與神相處的習慣，令他們有多的機會接觸基督教。

## 4. 可持續發展及擴展

堂會在未來，還有什麼可以做的呢？

- 動員更多的堂會同工和義務幫忙的堂會弟兄姊妹幫忙

- 期望可以訓練會有以軟性的方式接觸年輕人，以免他們對基督教信仰產生抗拒感
- 希望加強透過CDF和BB計畫，為堂會提供吸納年輕信徒的機會
- 優化堂會提供的學習幫助，例如自製教材和聘請學歷較高的老師

## 5. 資源

- 5.1. 物資：Food Link
- 5.2. 免費服務：ufire
- 5.3. 機構/網絡社福機構：成長嚮導計劃-兒童發展基金（CDF），睦福，基督少年軍，
- 5.4. 基金申請：福祐基金會，社署

# Dos and Don'ts

## Dos :

- 有一顆憐憫的心
- 讓堂會成為家庭的堂會，而並非只注重兒童的侍奉
- 要平衡堂會日常的運作（例如傳福音和閱讀聖經）和社區服侍的工作，不要側重一邊而忽視另外一邊
- 確保堂會有足夠的人手和物資來承載所吸納的受眾
- 幼兒服侍除了注重幼兒本身，更應該全方面的為他們的家庭提供服務
- 一定要有專職的同工負責兒童的服侍

## Don'ts :

- 不要過早擴大服侍規模，以免難以提供足夠的承接服務
- 不要獨攬所有服侍，有需要時可以與其他社福機構、區內機構合作和請求幫忙
- 不要過早直接傳福音，要先著重建立關係



## 伙伴教會侍奉故事分享

受助者背景： 單親男性家長。有一女一子，住在公共屋邨。大女兒小腦有事，需要接受化療，而細兒子為SEN學生。因要照顧年幼有病的子女而無法外出工作。因家裡有人接觸到基督教而且兒女生病而嘗試返教會，並已經在教會9年。

對於生活感受： 生活滿意度一般，但已經很感恩。

受助經歷： 自己正在拿教會的慈惠金來幫補家計。他亦有參與堂會的主日崇拜。兒女參與情緒支援小組的服務。兒子另外主要參加SEN專注力訓練班，託管服務和兒童崇拜。

受助後改變： 受助者表示他現在大部分的時間都已經投入教會和兒女的身上。在接觸到堂會的支援後，他感受到堂會牧者和其他兄弟姊妹的愛。他以前感到很孤單，但現在只是直到有人支持他和站在他的那一邊。

另外，他看見兒子投入堂會生活後的轉變，因此更確實的看見了信仰的真實性。他願意放下對生命的顧慮，並將自己的擔憂都交給神，令他的內心比以前較平靜，不會再恐慌。

而且透過主日崇拜，他亦學習到與孩子的相處方式，如何有智慧的和他們溝通來減少爭執。

## 經文分享

又有落在好土裏的，就發生長大，結實有三十倍的，有六十倍的，有一百倍的」  
(馬可福音 4:8)

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。  
(箴言 22:6)

耶穌說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在天國的，正是這樣的人。」  
(馬太福音 19:14)

願神的話語幫助並啟發我們，讓我們倚靠祂，運用諸般的智慧在崗位上服侍。  
如您在神的話語上有所領受，歡迎與教關聯絡分享。

## 總結

教關一直致力提供緊密的網絡，為伙伴教會建立網絡平台。集結各界的經驗、專業知識和資源，以兼具知識與關懷、值得信賴的服務模式，令持服侍的教會不但能共享資源，更能分享侍奉的經驗來完善侍奉。

這本服侍手冊介紹了教關伙伴教會中，現時於幼兒/兒童侍奉經驗較豐富的教會進行分享。透過手冊，有興趣開啟幼兒/兒童侍奉的堂會能參考現時侍奉的狀況和堂會提供的一些小撇步啟動您們的幼兒/兒童的侍奉。

此手冊只是一個初階，願我們繼續為幼兒/兒童事工禱告，又願更多堂會能參與成為工作小組，共同服侍不同社區的幼兒/兒童。

如您對手冊內容有任何疑問或查詢，歡迎聯絡教關。

負責同工: 李妙如 Brenda Li

電話: 3689 9810

電郵: info@hkcnp.org.hk

## 參考書本及網頁

### 幼兒/兒童發展參考

1. 陳惠玲 (2014) 。《香港、澳門、台灣：幼兒教育發展與現況》，香港：教育出版社有限公司。
  - 詳述各地的幼兒教育發展
  - 比較三地的幼兒發展
2. 《嬰幼兒保育與保健》，取自：  
[http://163.28.10.78/content/vocation/child\\_care/ks\\_sd/care/display3.htm](http://163.28.10.78/content/vocation/child_care/ks_sd/care/display3.htm)。
  - 幼兒的心理狀態
  - 如何與幼兒相處
    - 時間概念，思考方式，言語表達，父母注意事項
  - (來源不明)
3. 台灣全國教保資訊網，《解開孩子成長的密碼—0-6歲嬰幼兒發展手冊》。  
取自：<https://ap.ece.moe.edu.tw/ecwebfiles/oto6.pdf>
  - 以問答的方式解釋幼兒的需要
  - 根據年齡分類，深入探討幼兒不同階段的需要

## 鳴謝

感謝曾參與製作此服侍手冊的李允平博士、各個伙伴教會並每一位受訪者。  
是次調查電話訪問了5個單位及8位受助的基層婦女。衷心感謝他們慷慨的分享。

<u>教會名稱</u>	<u>同工姓名</u>
-	鄭杼明傳道
中華基督教會田景堂	黎燕萍牧師
柴灣浸信會社會服務中心	張頌思社會服務處中心主任
啟德平安福音堂-親子及青少年活動中心	黃結宏中心主任
基督教恩活堂	陳凱慧傳道副堂主任

(以上按教會/機構名稱筆劃序)