



教會關懷貧窮網絡

Hong Kong Church Network for the Poor

事工服侍手冊 幼兒/兒童篇



目錄

教關使命	2
手冊用途	3
幼兒/兒童所需的服侍	4
基層類別（幼兒/兒童）簡介	6
如何開展幼兒/兒童服侍	7
如何深化伙伴關係及進入教會	15
可持續發展及擴展：國度觀的資產為本社區發展（KABCD）	21
開展幼兒及兒童服侍的步驟	24
Dos and Don'ts	25
伙伴教會侍奉故事分享	27
經文分享	28
總結	28
鳴謝	29
參考書本及網頁	30
聯絡教關	31

教關使命

簡介

「教會關懷貧窮網絡」（教關）是由香港華人基督教聯會、香港基督教協進會、香港教會更新運動及一群基督教關懷貧窮的前線機構與教會聯合成立的緊密網絡。教關是一個社區網絡平台，網絡伙伴攜手合作同心關懷貧窮及轉化社區。我們致力發掘服務空隙，並發展多個先導計劃回應需要。教關提供兼具知識與關懷的可信服務，以培育能力、充權及師友同行模式為重心。我們凝聚社區網絡資源，幫助及充權前線伙伴拓展服務，接觸更多資源匱乏的群體，讓堂會更有效地關懷貧窮，在社區實踐上主的天國使命。

愛心行動

「愛心行動」連結機構或個人群體，提供免費資源，例如食物、服務、物資或活動等，與「教關」伙伴分享，藉著這些資源成為媒介和起始點，支十援伙伴於地區向基層人士作長線服侍，分享基督的關愛和福音，轉化生命。此外，推動社會各界參與愛心行動的服侍，以實際行動去關懷社區基層人士，建立共融的社會，以下是「教關伙伴」社區服侍點，鼓勵各界參與。

教關社區轉化模式

教關透過以下不同社區轉化、社會資本及網絡結連等模式，加強網絡服侍，轉化社區，讓貧窮人活出生命。

使一個社區的人們建立解決自身問題和控制自己生活的能力，從而達致身心靈全人發展，並改善社區的各方面（健康，教育，工作，關係）。通過這個過程，人們將會活出上帝創造的心意，社區亦成為彰顯上帝國度的地方。

社區的抗災能力 (community resilience) 是指社區能夠動員和利用其綜合資源、恩賜和能力，來應對、抵禦不利環境並復原過來的持續能力。每個社區的教會都有機會和呼召去成為社區轉化的媒介。

1. 促進社區凝聚力 - 教會被呼召去愛鄰舍、為社區謀求福祉
2. 共同建設 - 教會的責任是探索和分享社區的能力，共同合作
3. 在每個社區向地方政府、投資組織及企業倡議，期望能動員：
 - a. 所需要的資源和能力，進一步使每個社區有更大的彈性和發展
 - b. 消除任何限制或獲得基本服務和增強抵禦力的障礙
4. 成為他人的祝福 - 教會是的重要示範和榜樣，並呼籲每個社區激發這一點。

手冊用途

源起

有一次在牧者分享會中有牧者分享到，他們有感動在社區舉辦補習社，但無奈各種資源上都有所不足，當時在場有其他牧者回應能夠分享資源，在互補條件下計劃開展事工。因此，教關希望為社區多走一步，連繫現時 300 多間伙伴教會，集結各方資源，透過彼此學習和鼓勵，為社區創造更多可能。

針對 6 個服侍群組，教關向 5 至 10 間教會進行訪問，集合豐富經驗牧者的意見，製作出 6 本不同群組的服侍手冊，盼望讓教會能夠成為該群組的祝福。

手冊致力

1. 分享教關在服侍貧窮上的知識和經驗分享
2. 充權教會的兒童服侍
3. 了解現時兒童的處況與需要
4. 分享資源網絡和社區轉化網絡

使用守則

歡迎下載用作推動社區服侍用途，如曾使用，請以電郵通知 info@hkcnp.org.hk

幼兒/兒童所需的服侍

經濟和精神需要：

受助堂會表示，對於基層的兒童家庭來說，他們面對很多逼在眉睫的問題，而他們的問題會直接影響兒童的發展。例如有家庭再過「有一餐沒一餐」的日子，而有父母連三餐都是問題，每天 12 點帶孩子來堂會拿食物。因此堂會表示，要發展兒童服侍，應該同時關照兒童家庭的需要。在經濟方面，與一般基層人士一樣，他們的家庭也需要住屋援助、食物援助、就業幫助、醫療服務，甚至是實際金錢的援助。

其次，教育是幼兒服務的重點。現時香港幼稚園大部分由私人或志願團體開辦。不僅校園環境、老師資質、課程內容、收費等參差很大，而且教育局只對其基本運作進行監管，未能令幼兒發展平等。教育局於 2019 年修正的「幼稚園教育概覽」舉例，僅是在幼稚園的學童的活動空間¹與教材便差異很大。而值得注意的是，不同質素的學前教育對兒童整體日後的發展有截然不同的影響²，特別是對弱能兒童的影響。根據聯合國教科文組織的報告，優質的幼兒教育應平衡。執行功能、社交和情感發展、運動發育、早期識字和計算³等四方面。但現時的幼兒服務不但是市場主導，而且質素參差不齊，因此家長選擇學校或其他學前服務的決定會對孩子做成很大的影響。

受訪的堂會表示，有很多的基層兒童的家長根本不懂教育和管教他們的兒童，而令他們的兒童缺乏正常的照顧和管教。例如父母不懂教育 SEN 學生和智障孩子，更有孩子是單親家庭和沒有父母，由祖父母帶大的。這些的受眾孩子缺乏陪伴，照顧和愛。堂會表示透過託管和崇拜等模式，能為孩子提供關懷，而他們應該為他們的家長提供服侍，例如教導他們如何管教孩子，與他們溝通，為建立孩子的健康心理做準備。

關係和動機需要：

香港保護兒童會研究員簡明宇指出，幼兒服務應同時兼顧「教育」與「照顧」⁴兩方面，例如減少老師與幼兒的比例。其中家庭教育亦應為幼兒提供教育與照顧的服務。

¹ 教育局，「香港幼稚園教育概覽」，2019，取於 2020 年 7 月 24 日，<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/overview/index.html>。

² Sylva, Kathy; Melhuish, Edward; Sammons, Pam; Siraj-Blatchford, Iram; Taggart, Brenda. 'The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Final Report: A Longitudinal Study Funded by the DfES 1997-2004.' (Institute of Education, University of London/ Department for Education and Skills/Sure Start: London, 2014), 1.

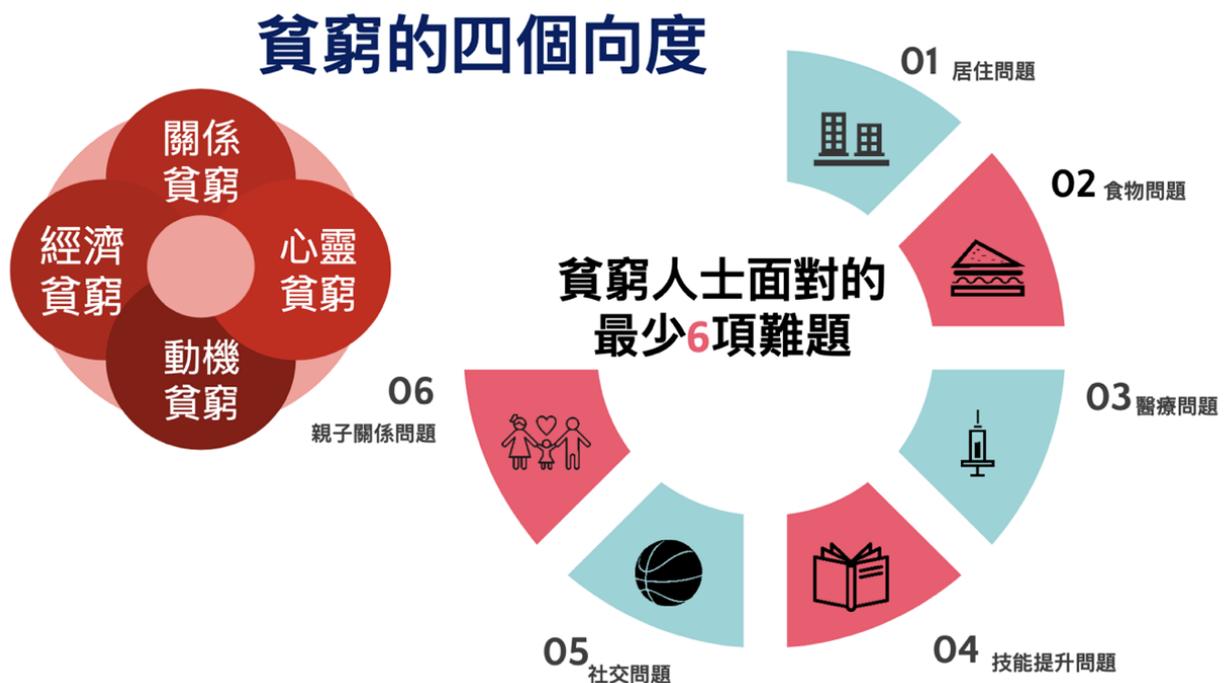
³ 聯合國教科文組織，「教育造福人類與地球：為全民創造可持續的未來」，2016，取於 2020 年 7 月 24 日，<https://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all>。

⁴ 簡明宇，「香港幼兒教育及照顧快將有突破性發展？」，2018，取於 2020 年 7 月 24

日，<https://www.master-insight.com/%E9%A6%99%E6%B8%AF%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8F%8A%E7>

比起幼兒在校的教育，家庭親子教育與陪伴更能有效培育孩兒的智力與社交技巧。但堂會表示，現時家長工作繁忙，離異，單親等家庭問題令部分幼兒除學校的學習機會外，欠缺家庭的教育與照顧。因此社區的課後支援和托兒服務十分重要，亦能幫助家長正常的社交與工作。

受訪堂會表示，兒童在成長過程受朋輩影響會面對價值觀模糊的問題。例如有受訪堂會舉例，有兒童在很少的時候已經有行為偏差的問題而對學習沒有興趣和出現傷害自己和別人的情況。而他們的父母往往未能為他們樹立良好的榜樣，例如有父母會因為生活不順利而打算與孩子一起尋死。堂會為兒童建立良好的價值觀亦是他們的需要之一。



基層類別（幼兒/兒童）簡介

幼兒/兒童為出生後一直到約十二歲的年齡。由於香港生育水平持續偏低，預算 5 年後，3 歲學齡人口將下跌 1.58%⁵。儘管沒有兒童的住戶比例顯著上升，小型家庭亦愈來愈普遍，但台北護理健康大學的孔美琪博士和王明善博士卻直言，幼兒教育是最值得投資的勞動發展項目⁶，因為幼兒的成長能影響他們一生的發展。

特別注意的是，受訪的堂會表示，有部分幼兒面對家庭瓦解，父母離異，健康等困難。他們本身的發展不但受阻，家人本身在管教及經濟層面也會面對很多壓力。另外，儘管幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，幼兒學前費用有高有低，加上「贏在起跑線上」的思維，令很多家長堆積養育幼兒的壓力。

受訪的堂會表示，由於兒童因年齡沒有獨立性，而且較受他們原生家庭的影響，因此兒童的服侍比較像是家庭的服侍，需要接觸兒童和他們的家人。是次調查發現，有豐富兒童服侍的堂會往往已經發展成社區內的家庭堂會，為受助者的整個家庭提供服侍，例如兒童和成人的崇拜，親子活動等。而兒童只是他們其中的一環。由於這本服侍手冊注重講述兒童的服侍，因此一部分會較注重針對幼兒和他們家長的服侍，但實際上堂會他們的服侍並不僅限於此（詳細服侍請參考手冊第三部分「幼兒/兒童事所需的服侍」）。

⁵ 香港幼兒發展指標，「2019/20 至 2023/24 年度在香港居住的 3 歲、6 歲及 12 歲學齡人口的推算數字」，2019，取於 2020 年 7 月 24，

<http://ycdi.hkspc.org/201920%e8%87%b3202324%e5%ad%b8%e5%b9%b4%e5%9c%a8%e9%a6%99%e6%b8%af%e5%b1%85%e4%bd%8f%e7%9a%843%e6%ad%b2%e3%80%816%e6%ad%b2%e5%8f%8a12%e6%ad%b2%e5%ad%b8%e9%bd%a1%e4%ba%ba%e5%8f%a3%e7%9a%84%e6%8e%a8/>。

⁶ 孔美琪博士，王明善博士，「香港 15 年免費教育對幼兒教育之影響」，2016，80，取於 2020 年 7 月 24 日，https://phco.ntunhs.edu.tw/ezfiles/13/1013/attach/23/pta_20656_7323090_68924.pdf。

如何開展幼兒/兒童服侍

1. 開展青少年服侍方式

1.1. 觀察社區需要

受訪的堂會表示懂得觀察區內的需要是開展服侍的最大契機。有堂會舉例，他們區內較貧窮，有很多公共屋村，更有全港最大的中轉房屋區和收容所，但卻有很多有錢的跨境人士。加上他們處於學校區，貧富懸殊的問題令兒童的家長不僅感到經濟的壓力，更害怕受到歧視和有比較的心態。本地學生的需要實屬嚴峻。

他們在學校發放 800 張問卷，得到 300 個回應，而當中有 100 個家庭認為他們需要即時資源上的援助。而根據數據，全港十分之一的基層學生在拿車船津貼，但受訪堂會的該區有超過 45% 的學生（未計一年級新生）在拿綜緩和全額/半額的書補津貼。面對如此的區內狀況，堂會便立刻開展了兒童的服侍，為他們區內有需要的兒童，以及他們的家長提供服侍。

詳細服侍內容請見第 2 部分 - 「現時侍奉方式和建立關係」的補充。

1.2. 接觸幼兒和他們的家長

是次受訪的堂會座落校網，區內很容易便接觸到學生和家長。堂會提議在開展的時候，堂會可以尋找附屬的學校，考慮與同區的學校合作。堂會表示他們剛開始時會寄信到不同的學校宣傳，讓他們知道區內有這樣的資源，當學校發現有需要的學生時便可以轉介他們來到堂會的當中。而堂會亦會與學校合辦活動，甚至參與學校的課程來接觸受助的學生，並與他們建立關係。見第 2.1.1 部分 - 「針對幼兒的服侍 - 與學校合辦活動」的補充。

在接觸家長方面有堂會憶述，他們每周有 2-3 天的早上會動員堂會的義工和同工一起站在學校門口接觸家長。而由於家長較重視兒童學業上的問題，堂會亦會用開展價錢合理的功課輔導班和託管服務的方式招攬該區的兒童。

堂會表示開展後應該做什麼其實並沒有確定的答案。他們也是「摸著石頭過河」和用心聆聽受助者的需要。更重要的是，天父的聲音。

2. 現時侍奉方式和建立關係

2.1. 現時服務列表：

2.1.1. 針對幼兒的服侍

- **興趣班**

聘請導師於平日放學後或星期六舉行興趣班。

- **託管服務**

是幼兒服侍中十分需要的實際服務，也是開展服侍的方式之一。受訪堂會表示，30年前當時政府和社區內未有托兒服務，而堂會便把握機會和針對兒童家庭的需要成立堂會的託管服務。

堂會表示他們每班的託管大概有8人和一位老師，而每星期會有8-9組。學生並非跟據年紀分組。這是因為每個年級的學生會有不同的需要，而如果跟年紀分配，高年級的導師會應付不過來的。因此他們每組都會有不同年級的學生，而高年級的學生也可以學習照顧比他們小的孩子。

另外，有堂會會為基層的兒童在託管班結束後提供晚飯。

- **功課輔導班**

受訪堂會會為受助的兒童提供義補，或收費的專科補習。根據堂會的經驗，資歷較淺的堂會也可以做到每天免費服侍15位學生。學生每週上3次的補習班而堂會則會每天舉辦。

在導師人手方面，受訪的堂會會請堂會的同工或是牧者幫忙。堂會亦可以與提供補習服務的機構，例如Ufire。另外，與大學合作也是方法之一。堂會可以讓實習生成為堂會的義務導師，而社工系的學生更可以投入心靈服侍中。

- **玩具派發**

開放社區內有心認識捐贈二手玩具，並拿到學校派發給學校基層的學生。

另外，堂會亦表示可以與機構，例如福祐基金會合作，取得捐贈的其他物品，例如文具，電器等，並贈送到劊房戶的家裡，讓更多區內的基層兒童得到實際的幫助。

- **SEN學生的服侍和情緒支援**

受訪的堂會表示自己難以有資源為SEN或有情緒需要的學生提供服務。而他們會參與區內的堂會網路，邀請其他堂會的醫生，例如從堂會網路邀請基督徒醫生，來到堂會當中開班教導家長如何管教SEN小孩。

另外，堂會亦會聘請專業人士來為受助的兒童舉辦遊戲治療、沙畫治療、言語治療等活動來為兒童提供情緒的支援和治療。

- **與學校合辦活動**

在以上 1.2「接觸幼兒的家長」的部分提及，與學校合作是接觸受助兒童家庭的方式之一，而受訪堂會亦同時表示這也是堂會「撒種」，向兒童分享信仰的機會。

堂會表示他們可以與學校溝通，負責學校的「多元智能科」。受訪堂會舉例，他們會教小四學生閱讀聖經，為小五學生提供暑期興趣班和為小六舉行「每月之星」的生日活動。而平日午飯的時後，派堂會派發學校的同工到學校當中，走進不同的班內，與學生同學分享福音的故事。

受訪堂會表示在與學校合辦活動方面也可以與其他堂會合作。這是因為學校內的人數眾多，而如堂會獨立行動的話，根本無法承載所有的學生。因此與學校有連結的堂會可以邀請沒有的堂會參與他們在校接觸兒童的活動，從而擴大受眾的數目和令新開展侍奉的堂會有接觸兒童的機會。

- **兒童團契和崇拜**

受訪的堂會表示他們會以幼兒、初中、高中，分成三個大組，而每組內亦會再在分成小組。在大組中，他們會講聖經和敬拜。而在小組，他們會進行做手工、跳舞等活動來與小組的導師建立關係。值得一提的是，有堂會是會舉辦親子崇拜，與他們的父母一起敬拜，之後再進入分組活動的部分。

另外，堂會亦會準備材料給父母拿回家，在平日每一天與他們的子女一起閱讀，進行靈修。

- **與同區堂會舉辦活動**

見第 3.1 部分 - 「堂會的合作」的補充。

- **參與 CDF（成長嚮導計劃-兒童發展基金）+ BB（基督少年軍）的計畫**

堂會參與 CDF 和 BB 的計畫，並提供導師一對一的接觸受助的兒童，幫助他們的學業和個人成長。

受助堂會表示應該建立配套來盡力吸納這一群的受眾來到堂會當中，並將他們與本來在堂會參與活動的兒童結合。例如邀請他們在計畫外的時間來到堂會當中參與堂會的崇

拜和主日學等宗教活動。如果他們對宗教沒有興趣，堂會提醒可以以非宗教活動入手，例如親子旅行，來建立他們接觸堂會的習慣。見如何深化伙伴關係及進入教會：第 1 b 部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。

2.1.2. 針對幼兒家長/家庭的服侍

- **家長團契**

家長團契內容包括福音、如何管教小朋友、遇到危機的心理準備等。主要由堂會的弟兄姊妹帶領討論。但受訪堂會表示大部分未必可以過渡到崇拜，而恆久來參與的人數偏少。

- **家長崇拜**

- **講座**

講座主題包括教育、健康等。有受訪堂會會邀請中醫師來到堂會當中義務舉辦。

- **社區飯堂**

受訪堂會表示可以與機構，例如 Food Link 合作於一至五向受助的兒童家庭派發。堂會提醒需要準備凍櫃或盒飯到達的時間並立刻派發給需要的人士。

另外，堂會亦表示可以在團契或功輔班完結後派發，做成「一條龍」的服侍。但堂會提醒一定要慎選真正需要的家庭，以免浪費了資源。

- **家庭探訪**

堂會表示他們會動員堂會的信徒幫忙，不定時的去探望他們正服侍的家庭。有受訪的堂會分享，如果某些他們經常不接電話，很長一段時間沒有聯絡到他們，甚至負責的同工會直接探訪他們來確保維繫與他們之間所建立的深厚關係。

更多，請見如何深化伙伴關係及進入教會：第 1 b 部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。

- **親子活動**

受助堂會會為受助的整個兒童家庭提供親子的活動。例如，他們會與福祐基金會合作，為堂會的受眾提供旅行、海洋公園一日遊、做手工的活動、生日派對、節日活動等。

- 侍奉與信仰結合

在是次訪問中，有社區服侍中心是從教會中分割出去來專責負責兒童服侍的。但受訪的堂會表示，有意這樣做的堂會需要注意，千萬不要將服侍與信仰分割，因此教會的牧者也應該融入到中心當中。更多，請見見如何深化伙伴關係及進入教會：第 1 a 部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。

實際的服侍，心理兼顧和信仰應該是「一條龍」的服侍，絕不可分割。

2.2. 服侍人力資源

受訪堂會總結了幼兒服侍所需的基本人力要求：

- 專責的幼兒同工
 - 主要工作為建立人脈、聯絡家長和兒童、接觸機構和其他堂會
- 聘請老師/專業人士
 - 幫助專業的服務，例如興趣班、功課班、SEN 學生的支援等
 - 可以是大學學生、同工、堂會內的兄弟姐妹，但應該有一定的學歷來發揮作用
 - 堂會表示在幫助兒童學業方面，大學學生是十分重要的人力資源，因為兒童會敬佩他們克服學習困難的精神，而且年齡較近，更容易建立關係。幫忙的大學學生一部分是堂會的兄弟姐妹，有一部分是實習生。
- 堂會義工
 - 至少應該留在堂會三年以上服侍來與受助家庭建立長期的關係
 - 可以是堂會內的兄弟姐妹或向外招聘的義工
 - 為堂會提供活動的後援
 - 部分可以訓練成為輔導事工，為受助者提供心靈的關懷（見如何深化伙伴關係及進入教會：第 1 b 部分 - 「如何與受助者建立關係」的補充。）

3. 教關使命課程「出走安舒區，走進到社區」主講：陳淑娟傳道

Why? 教會與信徒，為何要走進社區？

- 讓信徒重捨「愛鄰如己」的真理
- 主日講台訊息
- 牧者家書分享
- 主日學教導
- 讀書會
- 落區（看見）
- 反思：一年一次社關主日或宣教主日並不足夠深化與社區的連繫和幫助基層，建議每個月幾次與社區的接觸及配合其他配套。在過程當中，不同宗派教會亦能加強合作，服侍基層，互相分享交流，加強彼此連結。

What? 教會與信徒在社區擔負什麼角色？

- 深耕細作的同行者
 - 不是施予者
 - 不能成為加壓者
 - 更不是神
- 我們神使用的器皿，是流通的管子，讓神的愛，流到社區，把好消息帶給未信者。
- 反思：教會與信徒在社區中並不是施予者或有權選擇性地去施予，不能因受助者沒有禮貌就不給物資，或受助者參與教會活動才有物資，需秉持公平公義的態度。教會也應照顧受助者的身心社靈的需要，而非只舉行一次性活動，例如即時傳福音，就期望能幫助受助者。但謹記信徒不是承擔別人生命，我們沒有能力承擔別人生命，而是與他們同行，透過陪伴同行讓他們感受到上帝的愛。

When? 何時開始？

- 一切從禱告開始：“沒有異象，民就放肆；唯遵守律法的，便為有福。”（箴言 29:18）
- 反思：進入社區由禱告開始。求神讓我們看見如何透過教會幾教會之間的網絡接觸社區。接著落區去到公園、橋底、屋邨觀察，回應區內需要。

Where? 服事那個群體？

- 進入社區，了解本區特質
- 不是我們「想」做什麼，而是社區需要什麼
- 反思：在決定服侍哪個群體時謹記，要祈禱、觀察、計劃、行動。也可觀察同一個區，有什麼教會？有沒有合作的可能？清楚界線，了解社區需要。

Who? 誰來開始?

- 由我做起!
- 建立有異象的核心團隊 (最少有三位)

How? 怎樣做?

- 訂立服事的群體
- 建立服事的團隊
- 由小做起
- 要做得「深」而不是要做得「大」
- 由街坊到訪，到他們回家 (認識信仰，融入教會，彼此服事)
- 反思：與同工、弟兄姊妹一起做，建立服事的團隊，由細做起。以同行者的角色回應街坊身心社靈的需要，持續深化的關心。

教會就像一個家

- 提供支援
- 提供樂趣
- 提供道德標準
- 提供學習互動的地方
- 反思：基督徒作為上帝的管家，謹記接納與愛的原則，教會是屬於神的，並不是個人或教會的資產。

教關「信徒回應貧富不均使命課程」主講：陳淑娟傳道

問：基層朋友很多時候不會有時間在主日返教會，應如何牧養他們？

答：了解基層朋友工種、返工時間，因應特定群體的需要而設定，可以考慮分堂或平日開小組 (可透過網絡平台 zoom)，例如：飲福 9:30 pm 才開團契，再做逢星期一的崇拜

問：如何做到不只同工，弟兄姊妹能一起和他們一同成長，他們能真正融入教會，有群體生活，而不是只認識一兩位關顧他的人？

答：社群的問題難以避免，只是要教導弟兄姊妹盡量不要標籤服侍群體，如因是基層身分而有特別考慮。牧者也可建立 peel group 例如：分海豐、湖南等，按組員鄉下分小組，由弟兄姊妹帶，訓練其中組員成為副領，加強其社群連結。

問：觀察到宣道堂的硬件對街坊友善，教會做社區服侍可如何表達到教會對街坊的關愛？

答：不要介意過程中基層有機會整壞野，如小朋友喜歡跑跑跳跳，在確保他們安全的情況下，給予他們一定的自由使用教會資源，只是有些好重要的硬件，如講台、AV 房需要有限制(因為這些壞了，會影響崇拜進行)。更重要的反而是「軟件」，例如如果教會有一個新朋友來，會友有

什麼反應、點樣應對街坊、會否讓他們有愛的感覺。要學習關愛、尊重他們。

問：想淑娟姐分享多些 empower (充權、裝備)弟兄姊妹/義工的經驗

答：empower 是：按恩賜才幹及其看見，可以從簡單工作開始服侍。但也可透過 training，例如：教青年油漆、維修、幫寮屋居民，提升他們對自己能力的認識和信心。

4. 資源

- a. 物資：Food Link
- b. 免費服務：ufire
- c. 機構/網絡社福機構：成長嚮導計劃-兒童發展基金（CDF），睦福，基督少年軍
- d. 基金申請：福祐基金會，社署

如何深化伙伴關係及進入教會

1. 堂會的合作

在堂會之間的合作，受訪堂會表示他們會與同區堂會和機構組成網絡，共同舉辦嘉年華、聯合佈佳音、派發日用品等活動，更有堂會可以從堂會網路邀請到基督徒醫生到他們的堂會幫忙，為他們舉辦講座。他們表示堂會應該互相分享。例如有物資派發的活動時，可以於 WhatsApp 群組互相通知，共同努力集中所有的物資，令更多的人可以受惠。另外，堂會表示，網絡應該定期分享大家近期的活動，邀請對方參加，並看看有沒有合作的空間。最重要的是不要害怕做得比別人多。例如上述提及的例子，在做學校侍奉時，堂會可以邀請網絡內的堂會參與入班牧養的工作，並按自己堂會的承載能力，吸納學生成為堂會的受眾。另外，受訪的堂會以表示經驗較豐富的堂會可以邀請其他較新的堂會來做探訪和參與活動，學習他們服侍的技巧和活動的細節，並接觸受助者。堂會提醒，若堂會有意探訪和幫忙，應該保持恆常的次數，例如一年來幾次，讓受助者習慣見到同一班的義工。而只是一兩次的並未能真正幫助到活動，更有可能會對開放的堂會做成負擔。

有堂會構思了較創新的合作方式，堂會們可以參考並考慮其可行性：將整個幼兒服侍分類，而堂會則扮演和專注不同的角色，並合作進行服侍。以兩間堂會合作為例，一間堂會可以負責支援的工作。例如與機構合作、信徒的侍奉訓練、訓練技巧、構思活動和準備興趣班等。而另外的一間則負責執行，在前線接觸受助者，為他們提供心靈。兩者的同工緊密的合作。

在與其他機構合作方面，堂會表示他們能夠提供經驗和豐富的資源。例如社處的地區撥款雖然未能資助堂會的行政費，但也能每次性為堂會的活動提供項目款項，增添堂會活動的豐富度。堂會表示與沒有福音背景的機構合作亦會面對理念不同的困難。例如外面很多機構會比較注重即時的服務，為基層家庭提供即時的幫助，但有受助堂會表示他們會教注重長期的服侍，例如真的和受助的幼兒一起成長。

受訪的堂會亦表示他們會與大學合作，提供義務導師和與本地商家合作提供實際的援助。受訪的堂會提醒提供服侍的堂會不應獨攬所有服侍，有需要時儘管與其他社福機構、區內機構合作和請求幫忙。

a. 堂會兄弟姊妹的參與

受訪堂會表示堂會內的兄弟姊妹是堂會的重要資源。除了以上提及他們能幫助探訪家庭的活動外，他們亦能按他們的感動捐贈奉獻來成立侍奉的基金，能成為功輔班和託管服務的導師，幫忙做活動的後援，參與牧養工作成為小組團契組長和提供心靈援助來跟進家庭個案並按時候關心

他們。而有專業的信徒更會「掛單地」為受助者提供深入的輔導，甚至是法律質詢。

受助的堂會指出，雖然因為工作的關係，並不是所有堂會的兄弟姐妹也會幫忙，但其實他們能發揮的作用很大，就視乎堂會能否感動他們而動員他們參與侍奉。有堂會舉例，他們堂會內的家庭個案一開始會由同工審視，之後便會分配給堂會內的兄弟姐妹進行長期的關心，而同工只會負責緊急的事務。例如幫他們買菜和探訪會由兄弟姐妹幫忙，而家庭發生特變，例如有故事是，丈夫心臟病暴斃，學校學生和內地的母親因身分問題被送中轉站而孤立無援，便會有堂會同工接手提供幫助。

堂會發現有些兄弟姐妹並不懂轉介福音，在小組聚會的時候很直接的叫他們相信神，令年輕的受眾會被嚇怕和不懂得怎麼反應，從而怕尷尬而不再想參與堂會的小組活動。堂會提醒兄弟姐妹的訓練十分重要。堂會應該利用資源、教材、工作坊等方式訓練他們以軟性的方式接觸年輕人。

b.如何與受助者建立關係

受助的堂會表示以建立關係，甚至很容易投入堂會的信仰活動當中。因此兒童服侍其實主要的是與兒童的父母保持聯繫。

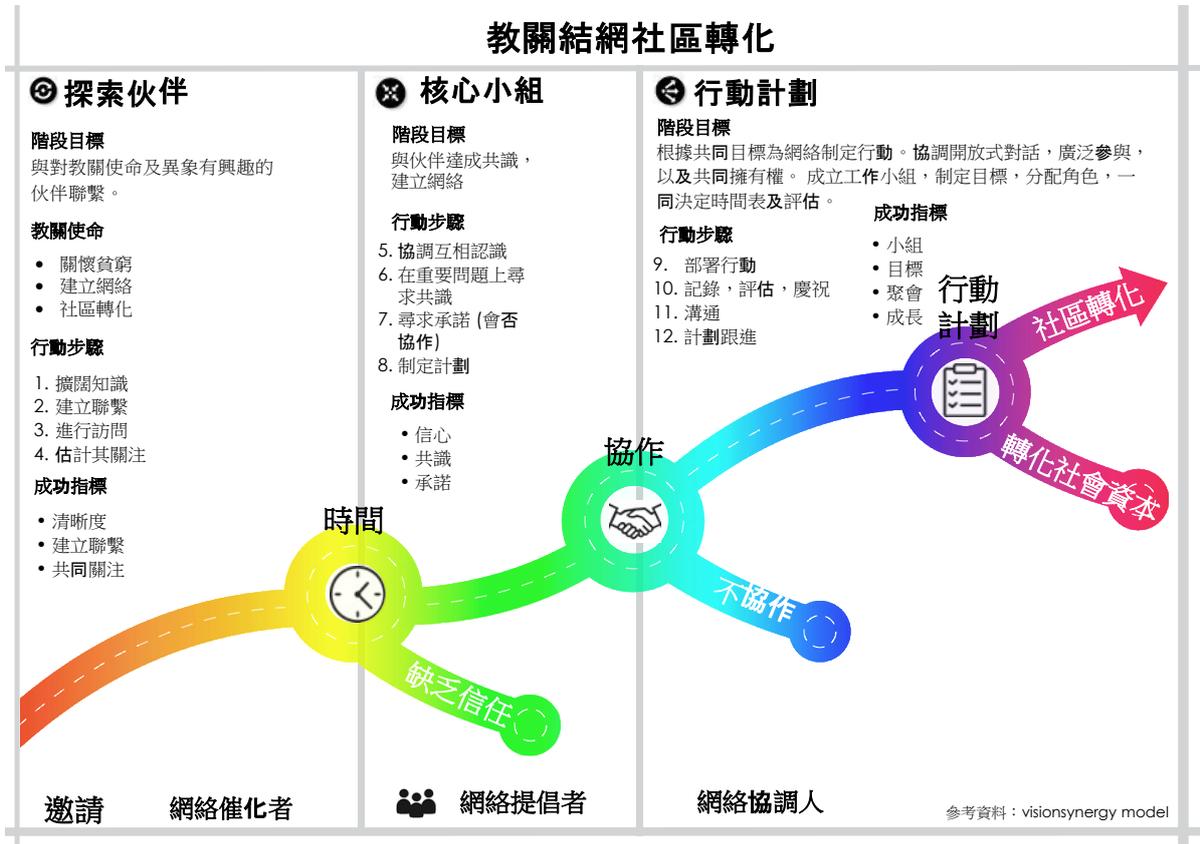
堂會坦然建立關係最需要的是時間。因為堂會坐立區內，與受助者是街坊，如果他們有心做，長期以來其實大家會有目共睹和取得街坊的信任的。而且堂會的服侍會讓家長自己和孩子改變而更加投入信仰的生活。例如有受訪者表示，他們一開始沒有太常回教會，但在同工的關懷下和在參與堂會的活動後看到自己 and 孩子的改變，在面對生活的艱難時，他不會在唉聲嘆氣，亦感到主的幫助，因此現在願意主動回教會和成為堂會的義工。

其次，堂會表示應該要主動地向能聯絡的家庭保持聯繫，不單單是出席堂會活動的家庭而是所有的家庭。例如不定時的向他們打電話，與他們進行有深度的談話。有受助的堂會分享，他們堂會的兄弟姐妹每個月打十幾次電話給他們負責的家庭，如果受助家庭經常不接電話，他們會直接到他們家探訪，以建立他們與堂會溝通的習慣和建立，更加緊密的關係。堂會表示，最重要的是在緊急的時候幫助受助的家庭。有堂會舉例，他們會成立「危機家庭侍工隊」，隨時準備提供危機處理得服侍，在日常生活中貼身介入，例如幫助他們債務重組。堂會並不太建議一次性的服侍，而應該是長期和全人，意指各方面，的服侍。

另外，由於市場主導，堂會亦坦然應該要多 滿足受助者的需要和興趣的活動，例如舉辦較吸引人的活動，親子活動（旅行都是\$20 一次）和功輔班。但堂會亦表示雖然舉辦更多以「玩為主」的活動，但這並不代表不用理會信仰的傳遞。堂會應該在活動中加入宗教的元素，而且透過他們

參與堂會活動和更多來堂會，堂會可以幫助他們建立與神相處的習慣，令他們有多的機會接觸基督教。

2. 結網



有效網路的基本指南

第一部分：循序漸進的過程

本指南總結了開發有效宣教網路的循序漸進的過程和基本要素，使基督教事工部門能夠共同完成一個人單獨不能完成的任務。本指南的第一部分描述了開發有效網路過程中的三個關鍵階段：**探索伙伴、核心小組、行動計劃**。在每個開發階段，都要採取的具體措施、成功的明顯標誌以及要避免的危險陷阱。

階段	第一階段：探索伙伴	第二階段：核心小組	第三階段：行動計劃
循序漸進	<p>目標：和有影響力的或對與你相關的事工領域感興趣的個人和關鍵組織聯繫。</p> <p>第一步：認識。擴展並加深你對事工工廠或特定挑戰的認識。</p> <p>第二步：聯繫。找出這區域中誰感興趣、誰已經參與其中以及誰有影響力。</p> <p>第三步：訪談。盡可能多和這些人面談。為所有個人或事工“問題”保密。證明自己是值得信賴的。尋找對兩個關鍵問題的積極答覆：(1)“如果各個小組一起工作而不是各自獨立工作，你是否認為有什麼事情可以更有效地完成？”(2)“如果其他小組有興趣探索一個可能的網路，你想參加那些討論嗎？”</p> <p>第四步：興趣。評估他人會面的意向，從而探索協作的可能性。當潛在參與者有足夠的興趣時，進入組隊的下一階段。</p>	<p>目標：將所有感興趣的人聚到一起，達成理解的共識，最終決定是否作為網路共同邁進。</p> <p>第一步：共識。開放性討論：(1)介紹 - 你是誰？你從事什麼工作？什麼激勵你/你的異像是什麼？(2)需要達成共識的關鍵問題 - 是什麼挑戰/關注讓我們聚在一起？我們當下處境的大背景是什麼？達成突破的主要障礙是什麼？消除這些障礙有哪些可能的解決辦法？</p> <p>第二步：委身。向小組提出重要決定：“成為一個網路共同邁進：同意或不同意？”</p> <p>第三步：計畫。基於同意或不同意的決定，制定一個臨時方案。如果同意，慶祝一下並確定初步的責任、溝通方式以及評估流程。如果不同意，慶祝肯定性的方面，強調關鍵的議題以備進一步的發現，並且看看小組是否願意再次聚集。</p>	<p>目標：圍繞你們的共同目標來組織行動網路。鼓勵開放的溝通、廣泛的參與和主人翁精神。網路屬於所有的參與者。</p> <p>第一步：組織。組織行動並朝向目標努力。</p> <p>第二步：記錄。記錄、評估並慶祝進展。</p> <p>第三步：溝通。與網路參與者以及網路外其他對網路的成功感興趣的人員進行公開和頻繁的溝通。</p> <p>第四步：跟進。對未來的網路會議和後續行動進行計畫。</p>
成功的標誌	<ol style="list-style-type: none"> 明晰性。你理解工廠中的重要問題。你知道誰有影響力、誰參與其中、誰感興趣。你知道他們每個人對處境的看法。 聯繫。你已與所有潛在的參與者單獨聯繫過。你已經瞭解在未來的網路運作中誰會是潛在的協調者（可能是你或者別的什麼人）。 共同的興趣。你明白共同興趣的程度——是否有邁向下一個步驟的集體意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 自信。你的參與者小組對參與者和合作的過程有更高的信任度。他們有動力成為合作關係的宣導者或“捍衛者”，即看到這對天國的益處，以及對他們自己的事工的益處。 共識。關於大異象、主要的障礙、關鍵的當務之急以及可能的解決辦法，你的小組已經發展出了共識。 委身。你的小組已經明確決定共同合作，在一個大異象的背景下期著清晰的目標前進。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組。網路為行動組織起來，各工作小組積極參與行動。參與者積極地彼此溝通。 目標。你能看到為實現你的大異象而在既定目標任務上的進展。 集會。你有作為一個整體網路再次集會的計畫，以回顧進展並計畫未來發展。 發展。你們的初步成功激勵網路進一步合作。工作小組以及目標任務都擴大。

↓	第一部分：循序漸進的過程		
	探索伙伴	核心小組	行動計劃
陷阱	<p>缺乏時間</p> <p>如果在開展考察、建立關係以及傾聽他人想法方面投入的時間太少，探索階段就很可能會失敗。常見的錯誤是在探索階段匆匆了事，沒有充分準備就召集潛在感興趣的人開會。</p>	<p>缺少信任</p> <p>如果潛在的參與者不能互相信任，無法發展出理解共識，組隊階段就很可能會失敗。常見的錯誤是簡單地認定能夠建立一個網路並展示事先決定好的異象，而不是通過討論和共識來發展異象。</p>	<p>缺失任務</p> <p>如果領導者不能激勵網路為實現共同目標而完成實際的工作，運作階段就很可能會失敗。常見的錯誤是，受組織結構、預算以及會議等管理事務干擾而看不到主要的異象。</p>
領導角色	<p>催化者</p> <p>催化者是具有能促成潛在網路的初步異象的人。催化者建立人際信任和聯繫，從而把其他人吸引到一起。催化者建立關係網絡，確認興趣並且推出共同合作的異象。</p>	<p>捍衛者</p> <p>捍衛者是網路中高度委身的個人參與者。捍衛者主張來自其各自機構和更廣泛影響領域的更大程度的參與度。</p>	<p>協調者</p> <p>協調者為網路提供運作指揮。協調者通常是從參與機構中借調來網路的人，中立地協調網路活動。協調人激勵網路深化合作，同時專注於大異象。</p>
最佳做法	<p>考察</p> <p>催化者組織考察，從而能更好地理解事工領域及其挑戰，認識已經開展的工作，確認潛在的參與者，並且在與其他領導者的關係中提高自己的信譽。</p>	<p>共識</p> <p>捍衛者通過共識開展工作，培養小組中共同的主人翁精神。他們共同決定是否作為一個網路向前邁進。他們鼓勵基於共識的決定。他們就大異象、主要障礙或挑戰以及要成就的目標達成一致意見。</p>	<p>溝通</p> <p>協調者會在參與者以及網路外對網路的成功感興趣的其他人之間組織頻繁的互動性的溝通。協調者保證所有參與者都知道任務的進展，在合作的過程中擴大委身的廣度和深度，加強信任。</p>
	<p>關係</p> <p>在常見的事事物方面有影響的、已經參與其中的以及真正有興趣的那些人中，催化者發展出和其中絕大部分人的關係網絡。催化者花時間與之聯繫、建立信任、傾聽他人想法。</p>	<p>委身</p> <p>捍衛者清楚看到網路對他們自己或他們事工的益處。他們在他們的同事和同伴中主張網路異象。他們捍衛來自其各自機構的委身和其影響範圍內的其他人的委身，為的是向網路貢獻知識、才能和其它資源。</p>	<p>執行</p> <p>協調者在加強個人關係的同時，說明網路參與者把焦點放在結果上。協調者有效組織並激勵網路通過各方工作小組在具體目標上合作。</p>
	<p>洞察力</p> <p>催化者不斷地通過禱告聆聽神的聲音，並且領悟每個潛在同工的個人呼召如何能被連接到一個讓人無可抗拒、共同完成的異象之中。催化者注意所有潛在參與者的興趣程度，從而確定召集所有潛在參與者開會的時機是否成熟。</p>	<p>協調</p> <p>良好的會議管理和小組協調對於網路的成功推出和發展至關重要——從第一次組隊會議到隨後的所有工作會議。領導討論群組、工作組或其他會議的捍衛者必須是促進小組發現和制定決策的優秀協調者。</p>	<p>評估</p> <p>協調者經常對網路進行評估：過程（參與者的協作如何）、目的（參與者都成就了什麼）。協調者作出定期報告，通知所有參與者，並鼓勵他們。</p>

有效網路的基本指南

第二部分：網路健康的要素

本指南總結了開發有效宣教網路的循序漸進的過程和基本要素，使基督教事工部門能夠共同完成一個人單獨不能完成的任務。本指南的第二部分介紹了三大類網路健康：**意圖、人員、過程**。在這三個類別中，有十二個對網路成功至關重要的基本要素。仔細關注這些要素的網路領導者將能夠為有效協作創造健康的環境。

意圖

有效的網路具有明確的意圖。成員可以看到網路活動與他們認為有必要產生影響的結果之間是一致的。

要素	信仰	異象	目標	影響
	該網路表明了對禱告和信仰精神的委身。網路成員感覺到他們的工作在精神上得到了授權。	網路的異象清晰、廣泛分享，並與每個成員相關。網路的成員樂觀並確信他們可以實現自己的異象。	網路為追求更廣闊的異象設定切實可行的目標（包括短期和長期目標）。	網路專注於取得成果、衡量成果和慶祝進展。網路成員經常反思他們一起合作的時候學到了什麼。

人員

有效的網路依賴於不同小組成員之間的強大信任關係。

要素	多樣性	連通性	溝通	信任
	網路由各部門人員組成，他們在各自的事工領域具有影響力，並且具有廣泛的互補性技能。	網路與成員之間的許多強大聯系緊密相連。網路對成員資格的變化具有適應性，並不僅僅依賴於少數人。	網路成員彼此以及跟網路外部與網路所從事的活動有著利害關係的其他人員進行良好溝通。	網路成員彼此之間高度信任，相互關心。網路成員彼此之間表現出誠實、正直、尊重、接納、寬恕和無私等信任品質。

過程

有效的網路組織並維持其運作，以便成員可以有成效地參與。網路中有足夠的結構使成員能夠相互交流、分享和協作。

要素	領導	結構	資源	委身
	在網路中擔任領導者的人員處理問題的時候盡心盡力、能夠勝任並與人協作。	網路維持簡單的結構，能夠支持網路的目標。	成員能夠調動網路持續下去所需的資源。	成員委身並參與網路。網路有效地定位、培訓和吸收新成員，使其成為網路的卓有成效的貢獻者。

異象增效

在普世宣教的關鍵區域，通過拓展強化戰略事工網路，異象增效能使基督教小組合作產生最大果效。作為少數宣教服務機構之一，尤其是致力於促進事工合作方面，我們在普世基督教運動中發揮了獨特的作用。在過去的 25 年裡，我們看到了有效網路的成果，我們相信基督徒被呼召合作，我們確信合作乃是滿足當今世界最緊迫需要的獨一最佳戰略。合作是降低我們重複工作、增加我們的事工果效、增強我們見證基督真實的鑰匙。

資料來源：visionsynergy。如需更多資訊，請訪問 visionsynergy.net 網站。

可持續發展及擴展：國度觀的資產為本社區發展 (KABCD)

1. 國度觀的資產為本社區發展 (KABCD)

國度觀的資產為本社區發展 (KABCD) 是上帝賦予力量的過程，視每個人都是身處社區的資產，對社區的發展很重要！能使你的社區中的每一個人建立解決自身問題和控制自己生活的能力，從而達致身心靈全人發展，並改善社區的各方面(健康，教育，工作，關係)。通過這個過程，你將會活出上帝創造的心意，你的社區亦成為彰顯上帝國度的地方。社區不應再被視為一個由一群有需要及有問題的民眾組成的複合體，而是一個充滿才能及資產的多元化強力網，每個社區都有獨特的技能及能力達至社區發展。

KABCD 的階段：

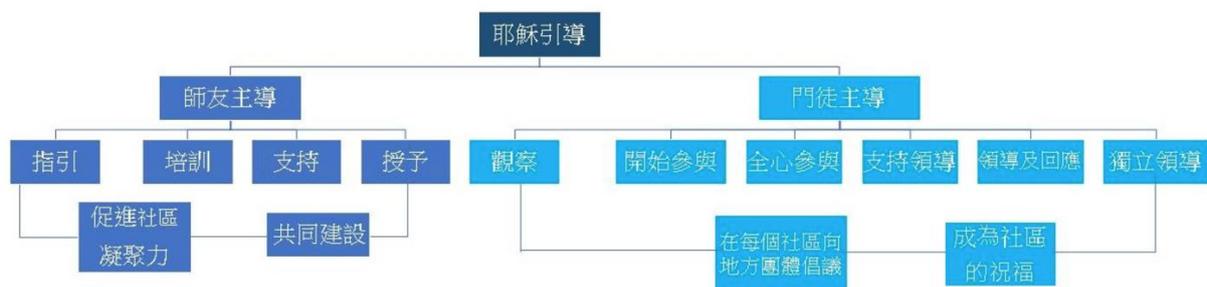


社會關係是資產為本社區發展的核心，在 KABCD 的階段基督徒可思考：

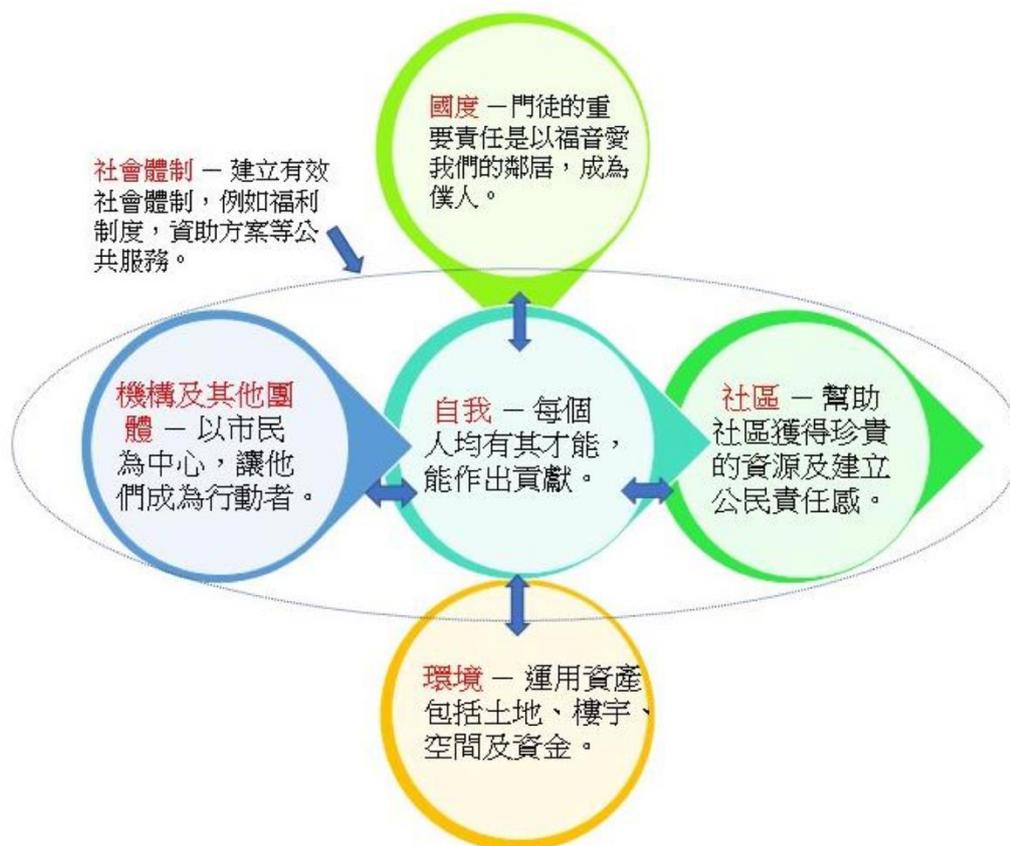
- 你和你的社區有什麼關係？
- 你的社區正在哪個發展階段？
- 你期望你在社區的發展是什麼？

基督徒在 KABCD 的角色：

作為門徒或師友，你願意跟隨耶穌在你社區的 KABCD 中擔當什麼角色？



KABCD 的成果：



2. 堂會在未來，還有什麼可以做的呢？

- 動員更多的堂會同工和義務幫忙的堂會弟兄姊妹幫忙
- 期望可以訓練會有以軟性的方式接觸年輕人，以免他們對基督教信仰產生抗拒感
- 希望加強透過 CDF 和 BB 計畫，為堂會提供吸納年輕信徒的機會
優化堂會提供的學習幫助，例如自製教材和聘請學歷較高的老師
- 同工訓練，教導同工公平（我們都不是神，不要作加壓者）、轉化、僕人的概念。⁷
- 探訪訓練，探訪是進入社區不可或缺的重要一步，是建立關係，與生命結連的開始。⁸

家庭探訪注意：

1. 五到
 - 心到：心態要好。不要目的性。

⁷ 陳淑娟傳道，教關「信徒回應貧富不均使命課程」，2021。

⁸ 陳淑娟傳道，教關「信徒回應貧富不均使命課程」，2021。

- 眼到：眼望四方。留意家中是否有偶像、相、小孩子獎項等等。
- 耳到：細心聆聽。問 Open end questions。
- 口到：說話合宜。留意不要講基督教詞彙；不要俾意見，讓對方宣洩情緒。
- 鼻到：如是否有白花油味、倒灌味，以關心的態度打開話題。

2. 探訪前：

- 探訪至少兩個人一組
- 衣著合宜
- 預備好簡短的個人得救見證 (約 5-10 分鐘)

3. 探訪時：

- 有禮貌介紹自己
- 不進房
- 第一次探訪不飲食
- 不收任何禮物或現金
- 不提供：金錢、藥物、交換個人聯絡資料(如有需要可給教會/機構電話)
- 不輕易作出承諾

開展幼兒及兒童服侍的步驟

Dos and Don'ts

Dos :

- 有一顆憐憫的心
- 讓堂會成為家庭的堂會，而並非只注重兒童的侍奉
- 要平衡堂會日常的運作（例如傳福音和閱讀聖經）和社區服侍的工作，不要側重一邊而忽視另外一邊
- 確保堂會有足夠的人手和物資來承載所吸納的受眾
- 幼兒服侍除了注重幼兒本身，更應該全方面的為他們的家庭提供服務
- 一定要有專職的同工負責兒童的服侍
- 勇敢踏出第一步（以斯帖的心: 我若死就死罷。【以斯帖記 4:16 下】）
- 有決心，要做就做到底（耶利米的心: 你們要呼求我、禱告我、我就應允你們。你們尋求我、若專心尋求我、就必尋見。【耶利米書 29:13-14】）
- 敏銳的心，尋求上帝的聲音及了解受眾需要（以賽亞的心: 我又聽見主的聲音說、我可以差遣誰呢、誰肯為我們去呢、我說、我在這裏、請差遣我。【以賽亞書 6:8】）⁹

Don'ts :

- 不要過早擴大服侍規模，以免難以提供足夠的承接服務
- 不要獨攬所有服侍，有需要時可以與其他社福機構、區內機構合作和請求幫忙
- 不要過早直接傳福音，要先著重建立關係
- 空降式，在服侍有需要的群體中，避免高高在上的態度，要明白彼此都是平等的。
- 節日／活動式，如曾探訪露宿者的回應，認為 12 月 24 日(平安夜)是耶穌鬼來了的節日，錯誤地認識基督教；太習慣教會行事曆，如暑假有 4 星期，但教會舉行暑期班只有 2 星期，忽略了真實需要。

⁹陳淑娟傳道，教關「信徒回應貧富不均使命課程」，2021。

- 動機式，不要為達到某些目的，如數字達標、宣傳活動等，而消費他們和不真正關心他們的需要。
- 商業經營式，初期可計算評估服侍所需的資源，但不要過於計算投入和成果是否相等，或投入的資源要大於成果才開始服侍，計算機沒有上帝的恩典鍵。
- Copy Cat，每一間教會的配備及資源都不同，不能盲目地照搬其他教會的作法。¹⁰

¹⁰陳淑娟傳道，教關「信徒回應貧富不均使命課程」，2021。

伙伴教會侍奉故事分享

受助者背景： 單親男性家長。有一女一子，住在公共屋邨。大女兒小腦有事，需要接受化療，而細兒子為 SEN 學生。因要照顧年幼有病的子女而無法外出工作。因家裡有人接觸到基督教而且兒女生病而嘗試返教會，並已經在教會 9 年。

對於生活感受： 生活滿意度一般，但已經很感恩。

受助經歷： 自己正在拿教會的慈惠金來幫補家計。他亦有參與堂會的主日崇拜。兒女參與情緒支援小組的服務。兒子另外主要參加 SEN 專注力訓練班，託管服務和兒童崇拜。

受助後改變： 受助者表示他現在大部分的時間都已經投入教會和兒女的身上。在接觸到堂會的支援後，他感受到堂會牧者和其他兄弟姊妹的愛。他以前感到很孤單，但現在只是直到有人支持他和站在他的那一邊。

另外，他看見兒子投入堂會生活後的轉變，因此更確實的看見了信仰的真實性。他願意放下對生命的顧慮，並將自己的擔憂都交給神，令他的內心比以前較平靜，不會再恐慌。

而且透過主日崇拜，他亦學習到與孩子的相處方式，如何有智慧的和他們溝通來減少爭執。

經文分享

又有落在好土裏的，就發生長大，結實有三十倍的，有六十倍的，有一百倍的」
(馬可福音 4:8)

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。
(箴言 22:6)

耶穌說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在天國的，正是這樣的人。」
(馬太福音 19:14)

願神的話語幫助並啟發我們，讓我們倚靠祂，運用諸般的智慧在崗位上服侍。
如您在神的話語上有所領受，歡迎與教關聯絡分享。

總結

教關一直致力提供緊密的網絡，為伙伴教會建立網絡平台。集結各界的經驗、專業知識和資源，以兼具知識與關懷、值得信賴的服務模式，令持服侍的教會不但能共享資源，更能分享侍奉的經驗來完善侍奉。

這本服侍手冊介紹了教關伙伴教會中，現時於幼兒/兒童侍奉經驗較豐富的教會進行分享。透過手冊，有興趣開啟幼兒/兒童侍奉的堂會能參考現時侍奉的狀況和堂會提供的一些小撇步啟動您們的幼兒/兒童的侍奉。

此手冊只是一個初階，願我們繼續為幼兒/兒童事工禱告，又願更多堂會能參與成為工作小組，共同服侍不同社區的幼兒/兒童。

鳴謝

感謝曾參與製作此服侍手冊的李允平博士、各個伙伴教會並每一位受訪者。
是次調查電話訪問了 5 個單位及 8 位受助的基層婦女。衷心感謝他們慷慨的分享。

<u>教會名稱</u>	<u>同工姓名</u>
-	鄭杼明傳道
中華基督教會田景堂	黎燕萍牧師
柴灣浸信會社會服務中心	張頌思社會服務處中心主任
啟德平安福音堂-親子及青少年活動中心	黃結宏中心主任
基督教恩活堂	陳凱慧傳道副堂主任

(以上按教會/機構名稱筆劃序)

參考書本及網頁

幼兒/兒童發展參考

1. 陳惠玲（2014）。《香港、澳門、台灣：幼兒教育發展與現況》，香港：教育出版社有限公司。
 - 詳述各地的幼兒教育發展
 - 比較三地的幼兒發展
2. 《嬰幼兒保育與保健》，取自：
http://163.28.10.78/content/vocation/child_care/ks_sd/care/display3.htm。
 - 幼兒的心理狀態
 - 如何與幼兒相處
 - 時間概念，思考方式，言語表達，父母注意事項
 - （來源不明）
3. 台灣全國教保資訊網，《解開孩子成長的密碼—0-6歲嬰幼兒發展手冊》。取自：
<https://ap.ece.moe.edu.tw/ecewebfiles/0to6.pdf>
 - 以問答的方式解釋幼兒的需要
 - 根據年齡分類，深入探討幼兒不同階段的需要

其他：

4. 馬秀娟（2020）。《由1到726結網轉化攻略》。香港：教會關懷貧窮網絡。

聯絡教關

教會關懷貧窮網絡有限公司

創會機構:香港華人基督教聯會、香港基督教協進會、香港教會更新運動

郵寄地址:九龍深水埗郵政局信箱 88427 號

地址:九龍旺角山東街 47-51 號中僑商業大廈 11 字樓 1102-03 室

電話:36899810 WhatsApp:67602025 傳真:30138950 電郵:info@hkcnp.org.hk

網址:www.hkcnp.org.hk

Facebook: <http://fb.com/hkcnp>

Instagram: @hk.cnp