



教會關懷貧窮網絡
友師發展日
香港樹仁大學輔導暨研究中心

認識特殊學習需要(SEN)友員

註冊輔導心理學家 章景輝先生
(Jacky Cheung)

二零一九年五月十八日

講者介紹

- 現任香港樹仁大學 輔導暨研究中心 註冊輔導心理學家
- 香港樹仁大學 社會科學碩士(輔導心理學)
- 香港心理學會 註冊輔導心理學家
- 亞洲專業輔導及心理協會 註冊臨床督導及註冊輔導員
- 香港學校輔導專業人員總工會 會長



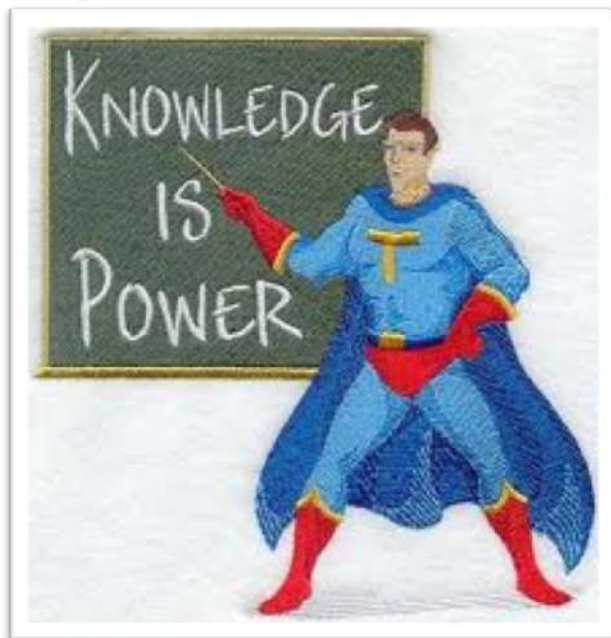
輔導心理學家的工作

強調預防性、發展性、發掘優點！

- 心理評估工作
- 輔導介入及諮詢工作
- 科研工作
- 公眾教育



認忍識戰篇



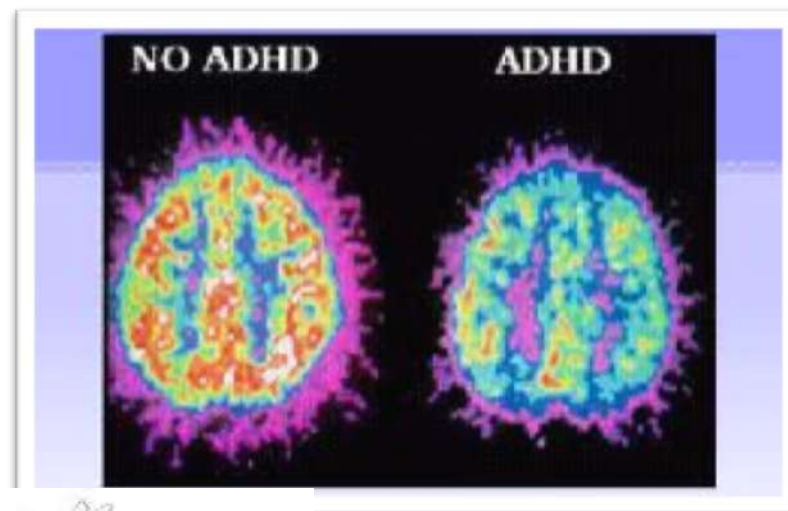
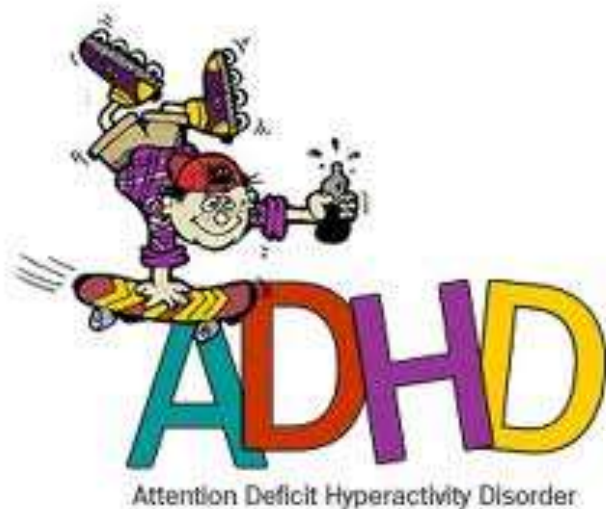
Special Education Needs(S.E.N.)

特殊學習需要類別

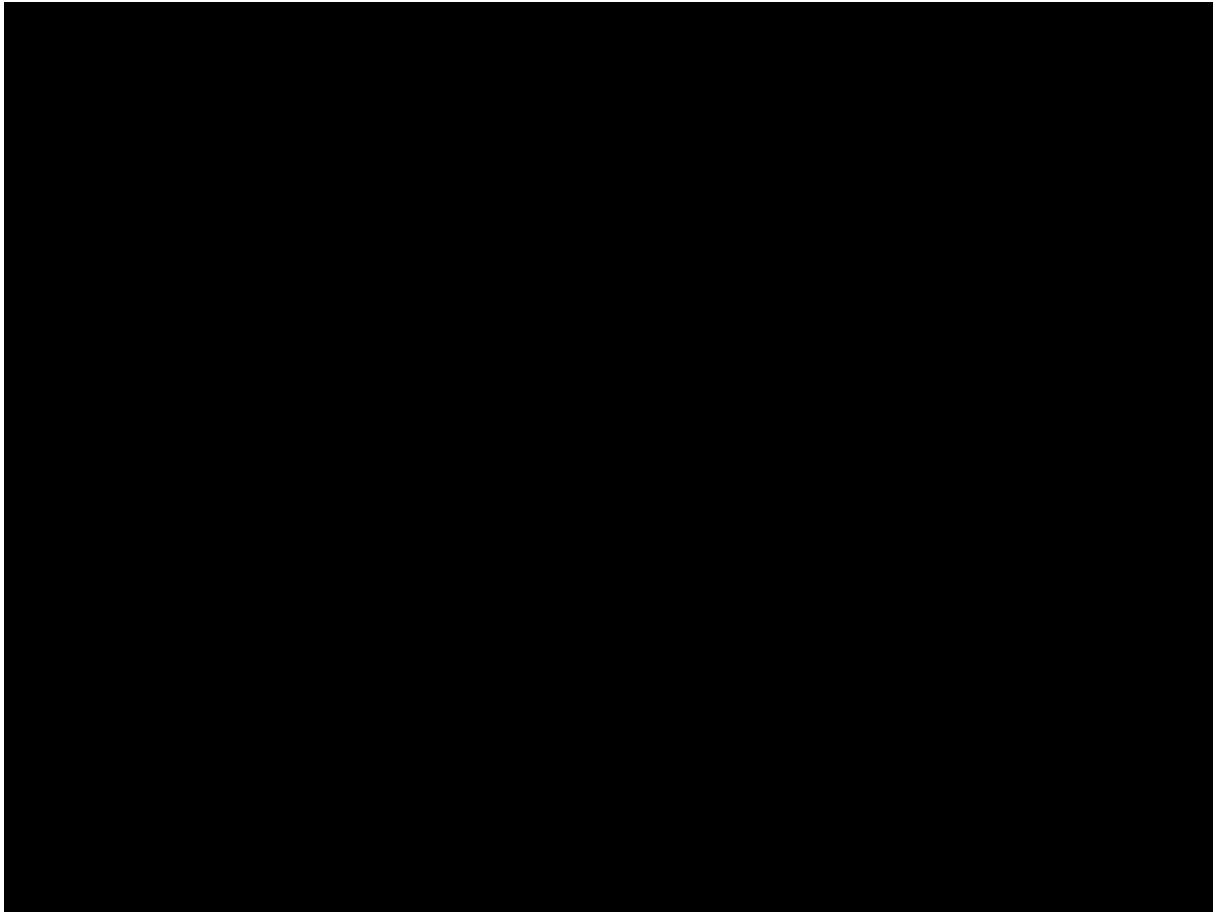
- 特殊學習困難
 - 閱讀障礙/讀寫困難 (Dyslexia)
 - 特殊數學運算障礙
- 智力障礙
 - 資優(Gifted)
- 自閉症 (Autistic Spectrum Disorder)
- 專注力不足及過度活躍 (A.D.H.D.)
- 肢體傷殘
- 視覺障礙
- 聽力障礙
- 語言障礙/溝通困難
- 精神病患

Attention Deficit / Hyperactivity Disorder

➤ 專注力不足/過度活躍症 (A. D. H. D.)



短片分享(ADHD)



https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY

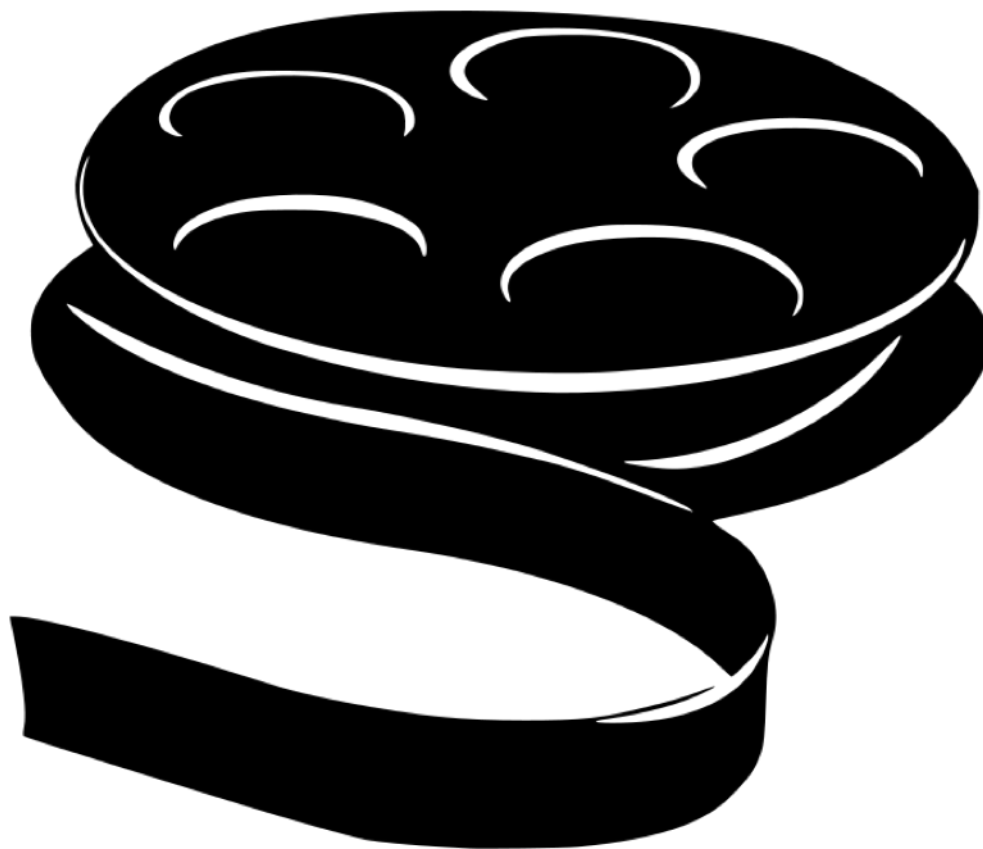
專注力不足/過度活躍症

➤ 主要特徵：

1. **專注力**失調 Inattention
2. **活動量**過高 Hyperactivity
3. **自制能力**弱/衝動 Impulsivity



短片分享(家長心聲)



<https://www.youtube.com/watch?v=CbVLoh91AwM>

專注力失調 Inattention

- 難以注意**細節**
- 難於維持**專注力**
- 難以按照**指引**做事
- 做事缺乏**條理**
- 缺乏**耐性**
- 容易受外界干擾而**分心**
- 經常**遺失**日常所需用品或日常的活動安排



活動量過高 Hyperactivity

- 過度精力旺盛，無法安靜下來
- 經常不停扭動身體
- 無法安靜地參與活動
- 亂跑亂爬
- 多言



自制能力弱/衝動 Impulsivity

- 難以控制**慾望**
- 經常**騷擾**他人
- 處事缺乏**深思熟慮**



ADD? HD? ADHD?

1. Attention-Deficit Disorder (ADD)
專注力缺乏型
2. Hyperactivity/Impulsivity (HD)
過動衝動型
3. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)
混合型



學習方面的影響



社交方面的影響



家庭方面的影響



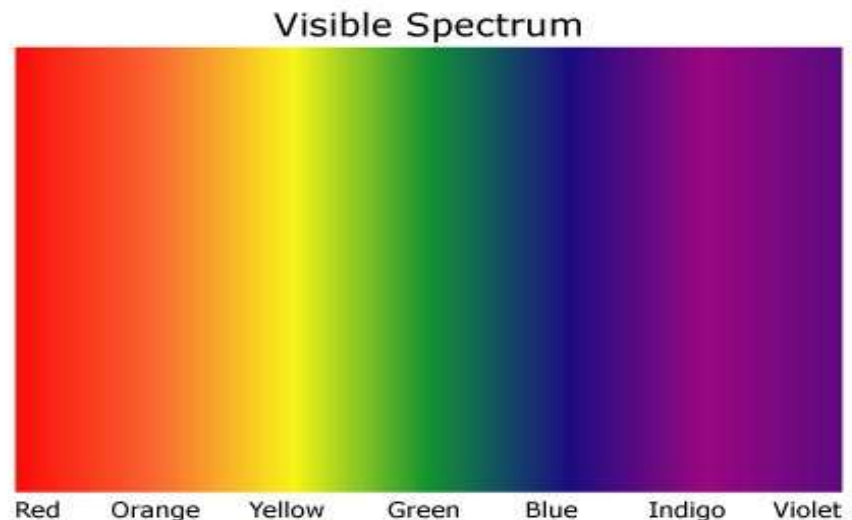
自閉症 Autism



孤獨症

自閉症相關詞彙 (香港)

- ASD (Autism Spectrum Disorder)
- PDD (Pervasive Developmental Disorder)
- Autistic Disorder
- Autistic Features
- 自閉症譜系障礙
- 自閉症傾向*
- 亞氏保加症
- 廣泛性發展障礙
- 彌漫性發育障礙

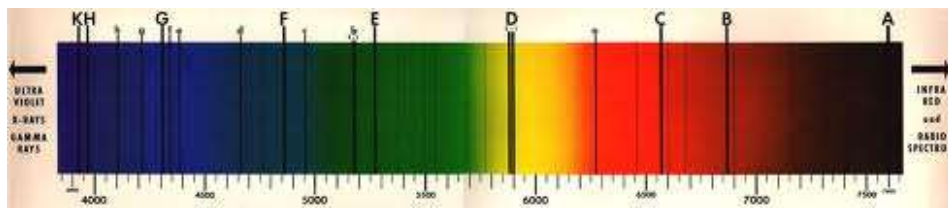


Spectrum = 光譜

自閉症譜系障礙

- Autism Spectrum Disorder (ASD)
- 一譜系(Spectrum)
 1. 過去自閉症患者可分成不同分組 (subgrouping, X new diagnostic criteria)
 2. 自閉症患者症狀有著不同的程度 (dimensional)
 - 高功能-----低功能 (High Functioning - Low Functioning)
 3. 延續的自閉症特質 (autistic- like traits)

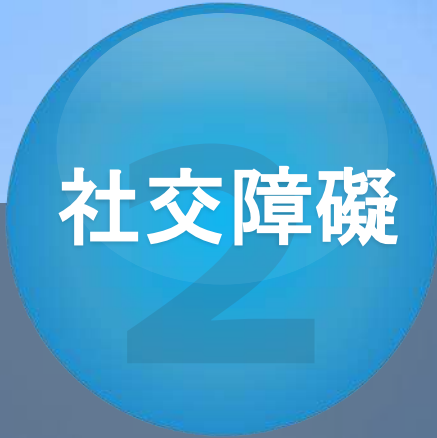
➤ (Lai, Lombardo, Chakrabarti and Baron- Cohen, 2013)



自閉症的三個特徵



溝通障礙



社交障礙



固執行為

1

口語能力

會話能力

特殊用語

語言及溝通方面

內在語言

語言及溝通方面

- 理解、表達語言能力較弱
- 表達方式呈現刻板、重複或鸚鵡式的說話
- 表達及語句運用組織力弱，如混淆「你」和「我」
- 語調控制怪異，如缺乏音韻或音調過高
- 與人對話的方式，出現單向溝通

(兒童智能評估中心)



社交方面

肢體語言

同儕互動

分享情感

互惠行為

社交方面

- 欠缺運用身體語言或其他非語言的溝通技巧，如缺乏眼神接觸
- 人際溝通能力弱，如難與朋輩分享，建立友誼
- 未能察覺、明白、回應別人的感受和需要

(兒童智能評估中心)



行為方面

狹隘興趣

固執行為

重覆性動作

只注意細節

行為方面

- 固執堅持，如外出時只走某條指定路線
- 興趣狹隘，如只喜歡轉動車輪、背誦巴士路線圖
- 抗拒接受新事物
- 重複某些動作，如不停轉動身體，搖動手掌

(兒童智能評估中心)



自閉症患者成長上的挑戰

	嬰兒時期	學前時期	學齡時期	青少年期
社交互動	- 顯著地缺乏責任感或眼神交流 - 異常的依附	- 孤立－對其他人缺乏興趣 - 妨礙了與他人的互動 - 因不理解而感到情緒困擾	- 被動地參與社交互動 - 欠缺同理心 - 為他人作設身處地想未能	欠全面的社交技巧，難建立友誼
溝通	未能示意/表達所需	說話和語言能力的發展遲緩	鸚鵡式仿說、代名詞反轉、答非所問、聲調缺乏變化	說話技巧貧乏
興趣	不尋常行為	狹猛興趣	狹猛興趣	狹猛興趣
認知及較高智能活動	缺乏模仿力	欠自由意志	不理解抽象概念	組織力弱
其他行為	異常的感官反應	自我刺激	焦慮情緒	焦慮情緒

自閉症徵狀

➤ 需注意地方

1. 徵狀需於兒童**早期發展**(一般**三歲前**)已經存在
2. 徵狀對日常生活範疇如社交，學業/職業，有**顯著**的**影響**
3. 徵狀**不被智力缺損**導致影響
(有~**70%**自閉症兒童**同時有**智力缺損)

自閉症成因不明？

➤ 現今仍沒有確實證明自閉症的成因

➤ 遺傳是重大因素

➤ 與腦神經有重大關係：

→ 分析能力較弱

→ 欠缺吸收和處理基本資訊的基本技能

→ 在社交及語言發展落後

自閉症譜系障礙的影響

➤ 認知及適應功能發展

→ 山洞式的視野

➤ 學習表現

→ 容易分心,偏愛某個他感興趣的主題

➤ 語言溝通表現

→ 難將整個句子整合

自閉症譜系障礙的影響

➤ 朋儕關係

→ 好像活在自己的世界中，不喜歡被打擾

➤ 家人關係

→ 負擔治療的費用

→ 耐性的考驗

➤ 工作表現

→ 形成壓力與焦慮

相處篇



SEN學生相處宗旨

- 強調**早期介入**的重要性
- 減輕自我傷害、過度自我刺激和傷害他人的行為
- 教授**社交及溝通技巧**
- 重點放在「**適應**」而非「**改造**」
- 強調**家庭關係支援**的重要性

與SEN學生相處的元素

A. 初期

- ✚ 與學生建立良好關係
- ✚ 製定適合學生的輔導模式和訓練常規

與SEN學生相處的元素

B. 教授適當的社交技巧

- ✚ 先讓孩子觀察和模仿
- ✚ 按程度解說生活場景
- ✚ 表達情感／基本需要
- ✚ 社交故事／場景演練
- ✚ 友儕互動和示範
- ✚ 真實場景練習

輔導與訓練的元素

C. 家庭/學校支援

- ✚ 親職訓練
- ✚ 行為管教訓練
- ✚ 與不同專業合作 (老師、輔導員、社工等)

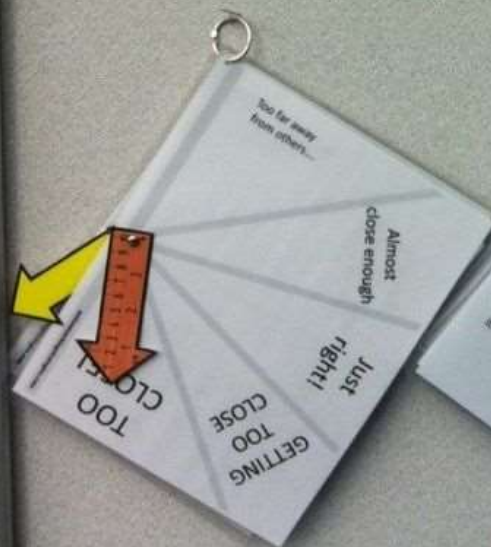
Conversation Picture Reminders



Are You Listening?



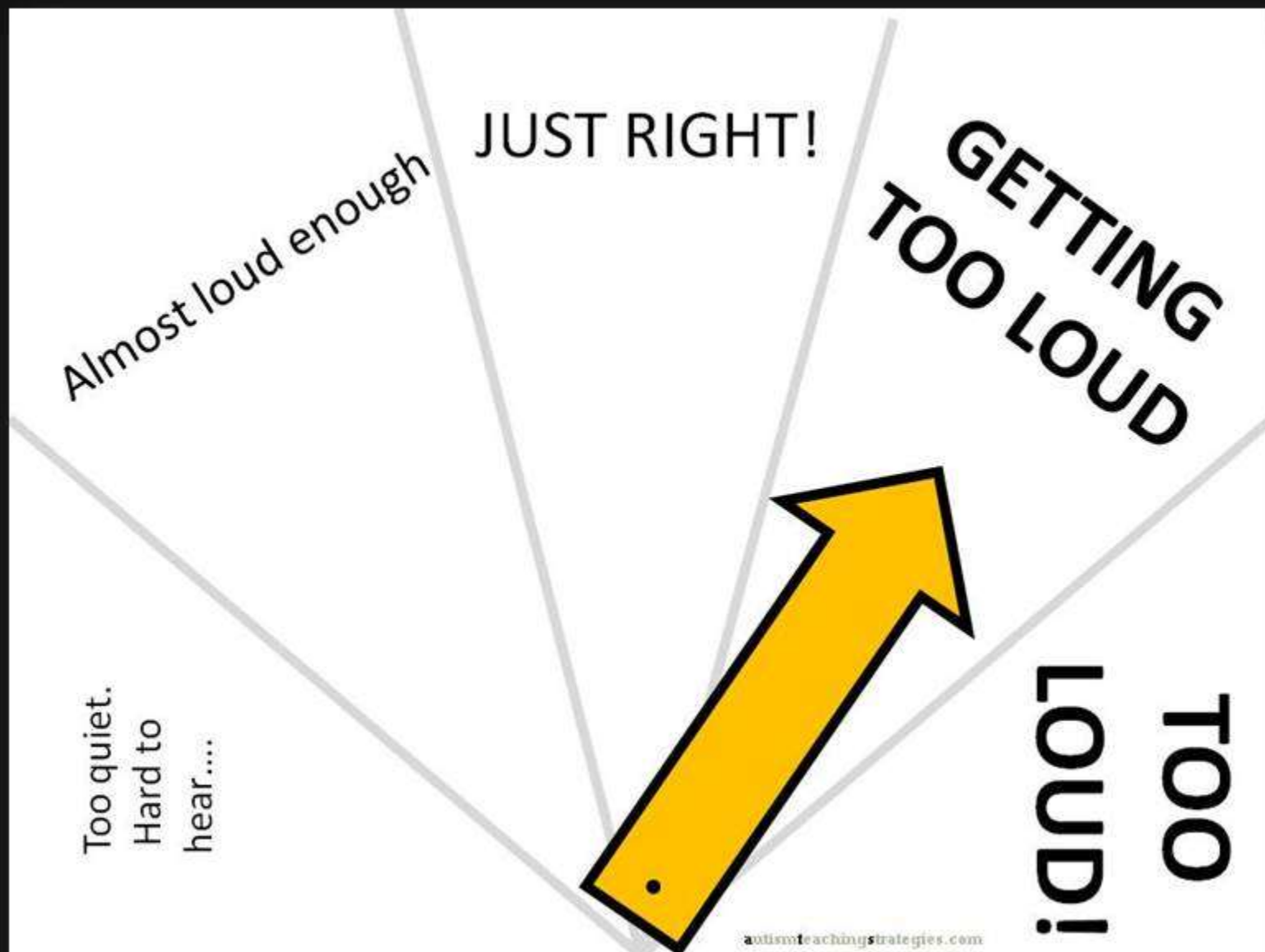
Distance Meter, Voice Meter, Silly Meter

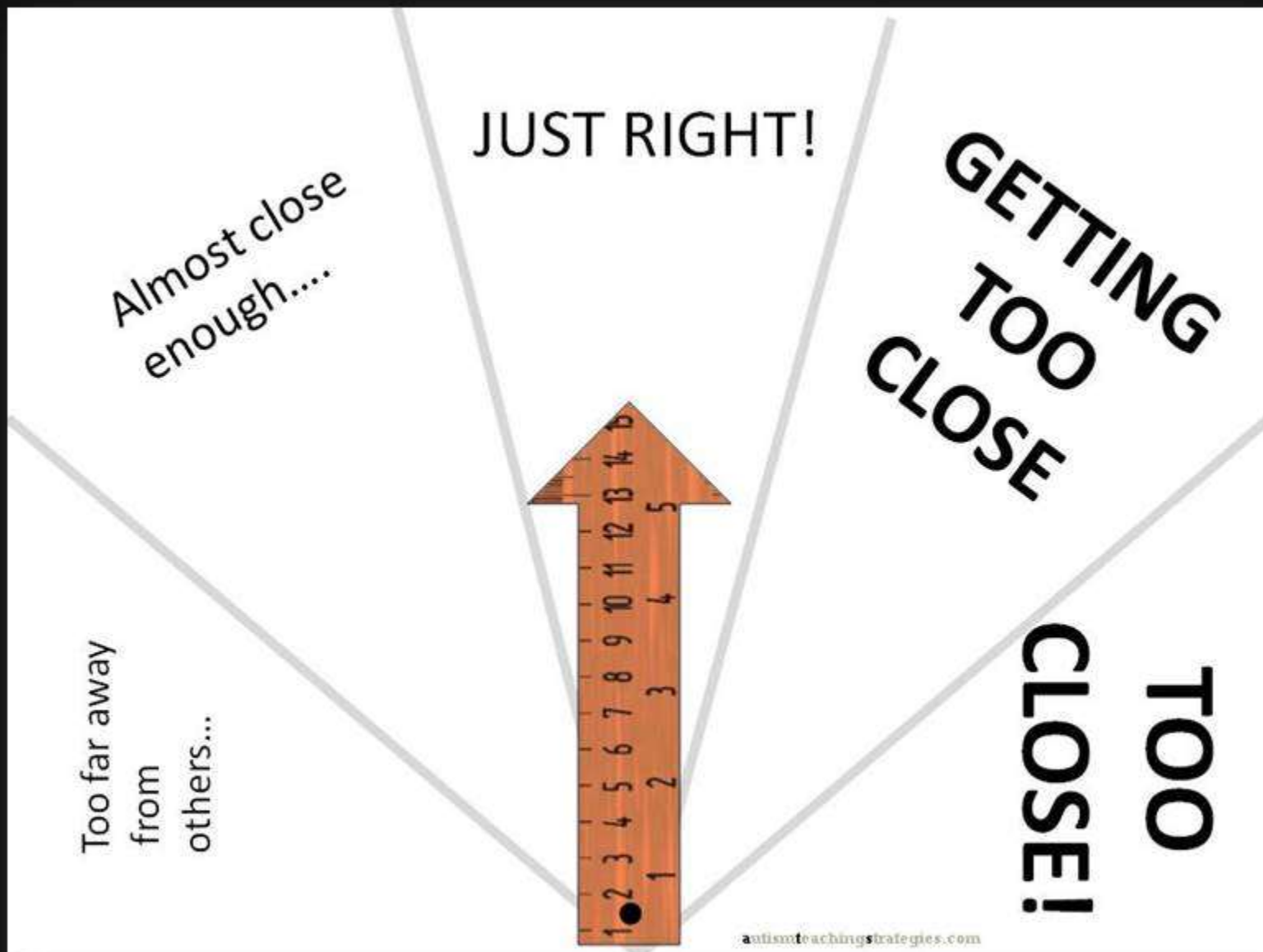


Conversation Pie











ANGRY



SCARED



FRUSTRATED



HAPPY

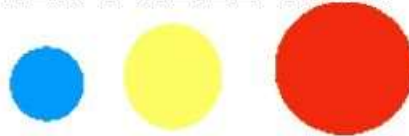


CONTENT



SAD

WHEN I NEED HELP



If I don't understand I can...



Reread the instructions



Quietly ask a friend for help

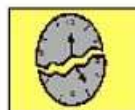


Ask the teacher for help

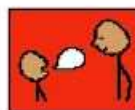
If I'm frustrated or stressed...



I can walk away or ignore



I can ask for a break



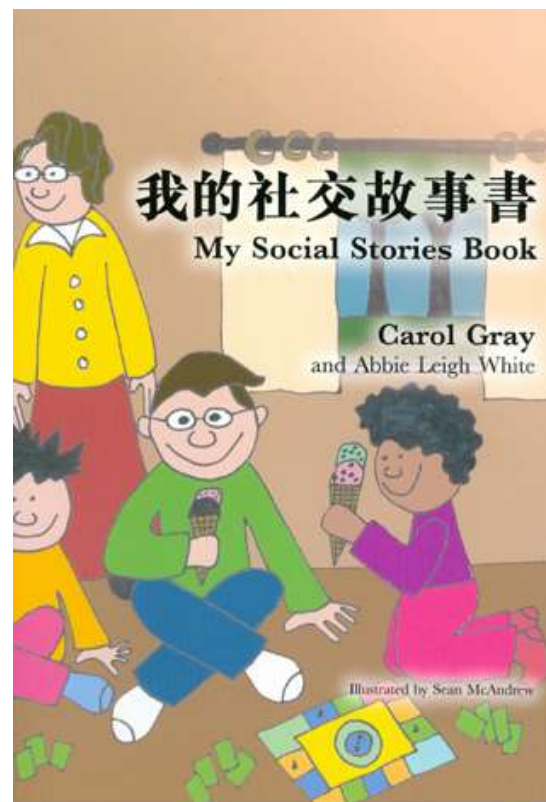
I can find an adult to ask for help

我的社交故事書

My Social Stories Book

別人向我說話時，我可以做甚麼？

人們交談時，
通常會望著對，
這樣可以更清楚知道對方在說甚麼。
別人和我說話時，
我也可以嘗試望著他，
這樣可以幫助我明白他在說甚麼，
別人也會知道我在留心聽他說話。
他會喜歡我這樣做。





總結

各方協作

A photograph showing the back of a person wearing a white long-sleeved shirt, standing in front of a chalkboard. The person's right arm is raised, holding a piece of chalk, and they are in the process of writing the word 'Collaboration' on the chalkboard. The chalkboard is dark green with a thin brown border. The background is a plain, light-colored wall.

Collaboration

謝謝各位！

歡迎提問！

